



Tilsyns- rapport 2022

Fritidsinstitutionen ved Ålholm Skole/Akeleje

Faglig dialog gennemført: 15-11-2022

Tilsyn afsluttet: 06-12-2022

Tilsyn gennemført af: Sommer Babbett Mathilde Svensson



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

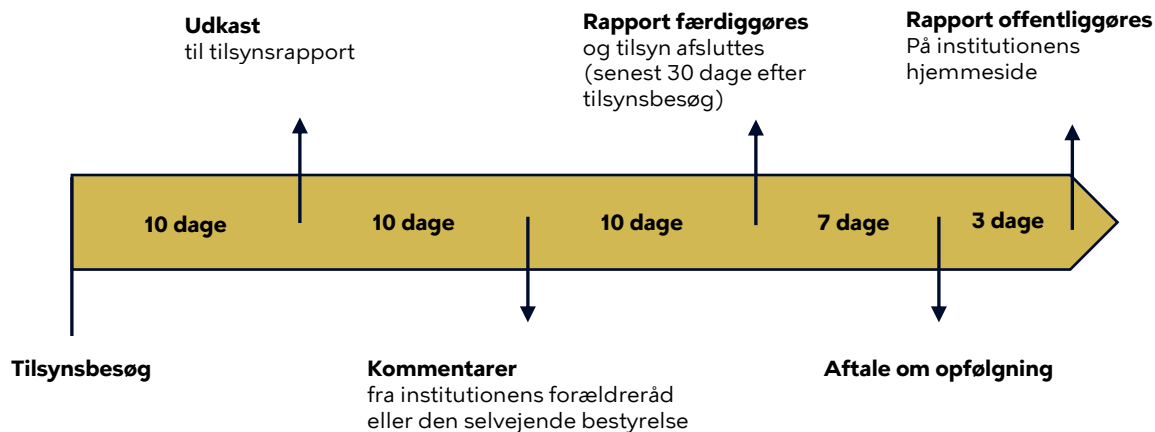
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats Anerkendelse af institutionens arbejde	Tilpas indsats Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Ny indsats Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprogindsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats
2021	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Deltagere: Pædagogisk leder, tre pædagoger og en forældrerepræsentant fra forældrerådet/skolebestyrelsen. Skolelederen deltog i halvdelen af dialogen. Pædagogisk konsulent Sommer Svensson. Observationen er foretaget d. 9.11.2022 i tidsrummet kl. 13.00 – 16.00
Selvregistrering godkendt uden anmærkning.

Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at Akeleje har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket Sociale relationer, så det nu er synligt i hele KKFOen.

Siden sidste års tilsyn er der fx arbejdet med at optimere Bi-rolle funktionen. Der er nu en Bi-rolle i hver zone, med mulighed for at have et blik på børnenes trivsel, og også at fortsætte funktionens mere praktiske rolle som fx at sende børn hjem eller videre til en fritidsaktivitet på et givent tidspunkt.

Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning og kommer til udtryk i observationerne på følgende måde:

-De pædagogiske medarbejdere er næsten altid imødekomende og lydhøre overfor børnene, der tages imod alle børn efter skoletid og der er indgang til Akeleje i hver af de fire zoner. Det observeres fx at et barn gerne vil spille bordtennis, medarbejderen spiller med barnet og i løbet af kort tid er andre børn kommet til.

-De pædagogiske medarbejdere står næsten altid til rådighed og tilbyder deres hjælp, når børnene har brug for det, fx observeres der et barn der har trukket sig, en pædagogisk medarbejder ser det og hjælper barnet videre. Det observeres ligeledes at der skal laves en kontrakt for at sikre børnene rydder op efter sig. Et barn virker usikker på hvad det betyder og det forstyrrer legen. Til dialogen drøftes observationen med efterfølgende nye ideer til, hvordan det kan gøres mere tydeligt og hjælpsomt for børnene.

-Medarbejdernes engagement og opmærksomhed er næsten altid rettet mod at skabe trygge og udfordrende miljøer for børnene. Det observeres at der er mange aktivitetstilbud, også legemiljøer, dog i mindre grad. Fx observeres der udfordrende miljøer i Musikrummet og Grotten, børnene udfordres på en anerkendende og inddragende måde.

Til den faglige dialog redegøres der for, at der er arbejdet med at gøre cafeen mere indbydende, fx er der kommet et spille/læse hjørne, og bordene er rykket så børnene ikke længere kan løbe gennem rummet. Medarbejderne oplever at rummet er svært at indrette og mange ting har været afprøvet.

Til den faglige dialog redegøres der ligeledes for brugen af TOPI, som laves to gange årligt. Der er en primærvoksen på hver klasse som har den røde tråd til skolen, og sikre et meningsgivende miljø for børnene og samarbejdet med lærerne. Akeleje og skolen samarbejder fx med klassedannelser og der er trivselssamtaler med alle nye børn.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det:

-At arbejde videre med cafeens indretning, inddrag og spørg gerne børnene hvad de ønsker sig, og sikre jer at rollefordelingen er tydelig blandt medarbejderne, så der kan være fordybelse samtidig med servering af eftermiddagsmad.

-Undersøge og arbejde videre med jeres refleksioner omkring, hvordan man kan lave tydelige og hjælpsomme aftaler med børnene fx ved brug af piktogrammer.

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at Akeleje har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket Inklusion og fællesskab, så det nu er synligt i hele KKFOen. Siden sidste års tilsyn er der fx arbejdet videre med legezoner.

Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning og kommer til udtryk i observationerne på følgende måde:

- Der er næsten altid adgang til forskellige typer af aktiviteter i KKFOen, der giver deltagelsesmuligheder til alle børn og det observeres at de pædagogiske medarbejdere positionerer og fordeler sig strategisk, for at give mulighed for lav- og højaktivitets tilbud, både indenfor og udenfor. Fx observeres det at en medarbejder flytter sig til en anden zone sidst på eftermiddagen, så der er en god fordeling af voksne. Udenfor observeres der både en nærværende og sjov aktivitet med dekoration på et par bukses, ligesom der ses fodboldspil og lege i krogene. Akeleje fremstår ryddelig og gjort klar til at modtage børnene da de kommer fra skole.
- De pædagogiske medarbejdere støtter næsten altid børnene i selv at håndtere og løse konflikter og på observationsdagen ses ingen konflikter. Til den faglige dialog redegøres der for, hvordan der systematisk arbejdes med konflikthåndtering som en del af dannelsen, fx hvad kan man gøre hvis man bliver afvist af sine venner. Forælderen fortæller at forældrene støtter op om dynamikker i klasserne og fx låner Akeleje hvis der skal laves arrangementer i forældregrupperne.
- Samværet mellem børnene bærer næsten altid præg af, at alle børn er med i et børnefællesskab med positive barn-barn-relationer og der observeres meget få børn gå rundt alene. Der bruges et symbol på tavlen når der er særlig fokus på, at et barn har brug for noget ekstra. Der er lige lavet et rum til 3. klasserne som er i gang med at blive indrettet.

Til den faglige dialog redegøres for at der arbejdes med skriftlige handleplaner og pædagogisk notat på udsatte børn, ligesom ressourcecentret bruges, men også at der arbejdes med selv at finde løsninger. Der arbejdes systematisk med ovenstående på personalemøder, i zonerne, sammen med lærerne og forældrene. Det fremhæves at børnene gerne må bruge deres krop fx må der 'rutsjes' med af trapperne. Et par af zonerne i Akeleje er særligt lavet med henblik på at skabe et miljø, hvor børn kan søge hen for at få mere forudsigelighed, støtte og ro.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det:

- At undersøge muligheder for flere legezoner til børnene, også hvor de kan lege mere beskyttet og uden forstyrrelser.
- At inddrage børnene stemmer i indretningen af det nye 3. klasserum.

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

På baggrund af observationer og den faglige dialog vurderes det, at Akeleje arbejder systematisk og metodisk i deres planlægning af pejlemærket for Sprog. Det sproglige arbejde omsættes dog endnu ikke med ensartet kvalitet i KKFOen.

Siden sidste års tilsyn er fx orienteringstavlen optimeret men placering er forsat i cafeen, da det er den bedste placering.

Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning og kommer til udtryk i observationerne på følgende måde:

-Kommunikationen i Akeleje bærer næsten altid præg af gensidig dialog mellem barn-barn og barn-voksen, og der observeres generelt en god og rar tone i hele KKFOen. Børn taler ordentligt med hinanden og til de voksne, ligesom de pædagogiske medarbejderne er tydelige og anerkendende i dialogen med børnene. Der observeres fx en dialog omkring udførelsen af en kreativ aktivitet, hvor der lægges vægt på nærvær. Det observeres også at en medarbejder gerne vil fordybe sig omkring et spil, men forlader spillet flere gange, uden at vente på at dennes kollega varetager sin rolle. Det ender med spillet går i opløsning.

-Akeleje arbejder jævnligt med implementering af Københavns kommunes læsepolitik. Der observeres ikke børn der sidder og læser, eller at der er dialog omkring bøger, blade mm. Dog ses en gruppe børn lege butik hvor der bliver produceret pengesedler og aviser. Der er ikke pc-rum i Akeleje, hvilket er et bevidst valg. Der ses et enkelt tilfælde hvor en iPad bruges til at vise en kreativ aktivitet.

-Der er jævnligt dialoglogisk opmærksomhed på børn, der har brug for særlig sprogstimulering, der observeres usikkerhed på om alle børn forstår fx regler/aftaler. Ligesom der observeres flere samtaler mellem et enkelt barn og en pædagogisk medarbejder, hvor der lyttes og spørges.

Til den faglige dialog redegøres der for en aftale mellem skolen og KKFOen om, at den digitale dannelse ligger i skolen og ikke i KKFOen. Forælderen fortæller at forældrene er tilfredse med denne aftale. Der arbejdes ikke med fx brugen af sociale medier i overgangen til klubben i 3. klasse. iPads bruges hvis det skal understøtte et pædagogisk formål, men der optages ikke film fx af hvad børnene laver.

Der redegøres for at børnene demonstrerer hvis de er utilfreds med noget, og der reflekteres over om der kan arbejdes mere med demokratisk dannelse, fx at inddrage børnene i snakken omkring brugen af Pokemon kort.

Anbefaling

På baggrund af observationer og den faglige dialog anbefales det:

- At tage en pædagogisk drøftelse om hvorvidt 3. klasses børnene skal præsenteres for brugen af sociale medier i overgangen til klubben. Drøft det gerne i forældrerådet også.
- Undersøge om 'Sprogstærk skolestart' er relevant at bruge for Akeleje og Ålholm skole.
- Arbejde på en større nysgerrighed omkring hvad børnene ønsker og hvor det er relevant at høre deres stemme.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

På baggrund af den faglige dialog vurderes det, at Akeleje arbejder med pejlemærket for Forældresamarbejde - forældrepartnerskab. Arbejdet med pejlemærket omsættes dog endnu ikke med ensartet kvalitet i KKFOen.

Siden sidste års tilsyn opleves der fx en bedring i ferietilmeldingerne, da disse er vigtige for at kunne organisere ferierne ift. brug af medarbejder ressourcer. Ligeledes har Akeleje drøftet relevant skriftlig kommunikation til forældrene og der ønskes kvalitet frem for kvantitet.

Til den faglige dialog redegøres der for en undersøgende tilgang til kommunikation med forældrene og også at kommunikationen fra skolen fylder en del, fx kan KKFOen få relevante nyheder mm med i skolens nyhedsbrev. Zonerne laver ugentlige nyhedsbreve til forældrene. Der reflekteres over hvor grænsen går for skriftlig kommunikation, skal der fx skrives 'husk gummistøvler' eller er det en forventning. Der ønskes en uformel ramme og det er især skolebestyrelsen der er styrende for forældresamarbejdet.

KKFOen deltager til forældresamtaler i skoleregi. Det italesættes at der er passive og aktive forældre. Forælderen fortæller der er trivselsforældre i skoleklasserne.

Til observationen ses flere afhentninger af børnene og der ses en forskellighed i hvorvidt der er en imødekommende eller en mere overfladisk tilgang ved afhentningerne. Der observeres både en medarbejder der tager fat i en forældre og vil overlevere en besked og det ses at en forælder ikke bliver støttet i en afhentning, der trækker meget længe ud.

Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det:

-I samarbejde med forældrerådet at lave en fælles skriftlig ramme for, hvad god kommunikation mellem KKFOen og forældrene er.

-Undersøge italesættelse af passive og aktive forældre og om nogle børn kommer i klemme i sådan et narrativ, og hvad der kan gøres for at støtte passive forældre, fx med inddragelse af trivselsforældrene.

-Afklar en tydeligere ramme mellem KKFOens forældreråd og skolebestyrelsen, da skolebestyrelsen repræsenterer alle årgange.

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

På baggrund af den faglige dialog vurderes det, at Akeleje arbejder med pejlemærket Sammenhæng - også i overgange. Arbejdet med pejlemærket omsættes dog endnu ikke med ensartet kvalitet i KKFOen.

Stærkt samarbejde fungerer og der har været holdt møder i år. Akeleje inviterer i samarbejde med skolen til et grillarrangement inden skoleindskrivning. Der reflekteres over hvorvidt der kan være en form for rundvisning på Akeleje i denne forbindelse.

Akeleje oplever til tider en mangelfuld beskrivelse fra børnehaverne omkring børnene og kontakter dem, hvis de har yderligere spørgsmål. Samarbejdet med klubberne fungerer bedre og KKFOen tager på besøg i klubberne inden børnene skal starte. KKFOen besøger ikke børnehaverne ligesom klubberne heller ikke besøger KKFOen. Skolen besøger børnehaven og deltager til forældremøder og børnehavebørnene besøger 0. klassen mens 0. klassens børn er på Akeleje imens.

KKFOen deltager ikke på Netværksmøder med skolen og der er kun én skolepædagog i Akeleje. Til den faglige dialog redegøres der for, at det er vanskeligt at få forældrene til at prioritere KKFOen på højde med skolen.

Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det:

-At KKFOen deltager på lige fod med skolen ved besøg i børnehaverne og til forældremøderne.

-At undersøge om der kan findes en form, så Akeleje kan vises frem til grillarrangementet ifm. skoleindskrivningen.

-At Akeleje deltager til netværksmøder.

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

På baggrund af den faglige dialog vurderes det, at Akeleje har gjort en særlig indsats i arbejdet med pejlemærket for Krav om refleksion og metodisk systematik, så det nu er synligt i hele KKFOen.

Til den faglige dialog redegøres der for, at der er kommet en tydeligere ramme efter samarbejdet med Maja Hasselbo om anerkendende arbejdsfællesskaber. De pædagogiske medarbejdere fortæller det har været fantastisk at holde fokus på den platform og at man skal ofre sig og forblive professionel, man er kollegaer og ikke venner. Forælderen bliver glad da han hører dette. Det har styrket arbejdsmiljøet med tydeligere ledelse og en åbenhed omkring professionel uenighedskultur, det er okay at rykke på holdninger og der skal være rum for refleksion.

Man er fx gået tilbage til at tale om børns trivsel i zonerne, og disse møder afholdes en gang pr. mdr. Der er personalemøder hver 14. dag. Alle pædagogstillinger er nu besat, den ene kom fra skolen, og man ansætter ikke hvem som helst, men venter på den rette kandidat, også her bifalder forælderen denne tilgang.

Anbefaling

På baggrund af den faglige dialog anbefales det:

- At forankre arbejdet med pejlemærket så det bliver en bærende kultur i Akeleje.
- Fejre jeres succeser og mod på at ville ændre jeres arbejdskultur til det bedre.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Ud over at sikre at vi vedligeholder de pejlemærker vi har fået i vedligehold. De tre andre pejlemærker vil vi sikre bliver til en forbedring ved at følge de anbefalinger Sommer har skrevet i tilsynet.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Vi er startet med at udføre dem i samarbejde med forældrerådet, og vil på p-møder følge op på anbefalingerne samt på p-weekenden afslutte de punkter.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Ved at højne fagligheden fortsat og sikre at alle ved hvad vi mangler at gøre..

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Nej

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ja

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ja

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ja

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

2

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja