



Tilsynsrapport 2024

Fritidsinstitutionen ved Ålholm Skole/Akeleje



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne.

Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret på hele matriklen onsdag den 23. oktober i tidsrummet kl. 13:30-17:00

Faglig dialog blev afholdt den 29-10-2024

Ved den faglige dialog deltog 1 KKFO-leder, 1 konstitueret skoleleder, 3 pædagoger, 1 forældrerepræsentant & 1 pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet den 27-11-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Værnbo

Ingen fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der ses glade børn og voksne i en god stemning.
Der er siden tilsyn 2023 i langt højere grad blevet etableret et samarbejde med skolen.
Selvregistrering er udfyldt uden anmærkninger.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Ikke relevant.

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Ikke relevant.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte imødekomende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere ofte er imødekomende og lydhøre overfor børnene, og der ses en generel og gennemgående nysgerrighed på børnene. Lige som at der laves sjov med børnene og at de tilbydes hjælp til at sætte aktiviteter i gang. De pædagogiske medarbejdere er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene, og observationerne viser, at der er få konflikter. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere understøtter konfliktløsning og udviser sensitivitet, når børn trøstes.

Observationerne viser også, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid er nærværende og fordybet i samspillet med børnene, og at dialogen mellem børn og pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid er ligeværdig. Der anvendes gennemgående positive narrativer om og til børnene, hvilket også bidrager til en behagelig stemning i fritidsinstitutionen. Der ses høj grad af fokus på dialogen med børnene.

Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor de pædagogiske medarbejdere arbejder ud fra en tydelig rollefordeling med tydelig systematik for overgangen fra skolen samt oversigtstavle over aktiviteter og fordeling af pædagogiske medarbejdere.

I den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere fordeler sig efter en fast systematik, hvor "flyveren" hele tiden er rundt i huset og samler op på relationer og guider børn hen til andre og mere hensigtsmæssige aktiviteter ved behov. Det fortælles også, at børnene (og forældrene) bruger tavlen rigtig meget til at orientere sig i, fx hvilke pædagogiske medarbejdere der er hvor, og hvilke aktiviteter der tilbydes.

I den faglige dialog fremgår det også, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med at guide børnene mod ønskede handlinger frem for blot at sige "nej". Det fortælles, at tavlen også benyttes som et redskab til at hjælpe børnene med at orientere sig i og forstå, hvor de kan hvad. Denne organisering giver mulighed for at arbejde systematisk og skabe en overskuelig ramme for både børn og voksne.

Det fremgår af den faglige tilsynsdialog, at der er opmærksomhed på lokalernes og værkstedernes æstetiske læringsmiljø. Der arbejdes fast med klargøring af lokaler og aktiviteter hver dag, og - afhængig af rummene - foregår klargøringen også sammen med børnene.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at observationerne genkendes, og at der opleves en god stemning i fritidsinstitutionen. De pædagogiske medarbejdere er meget sammen med børnene, og der er en positiv kommunikation mellem børn og voksne, også i dialogen med forældrene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber. Der ses flere gode eksempler på understøttelse af forskellige interesse-fællesskaber, hvor pædagogiske medarbejdere tager initiativ til fælles samtaler i børnefællesskaberne. Det ses også, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid hjælper børn med at blive inddraget i samspil med andre børn, og at der ofte er balance mellem børneinitierede og voksenplanlagte aktiviteter. Gennem hele eftermiddagen ses det, at børnene har gode muligheder for spontane lege, og det ses, at børnene bruger disse muligheder i både større og mindre fællesskaber.

Observationerne viser også, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid lytter til børnenes oplevelser og lader dem få indflydelse på de forskellige aktiviteter, fx at aktiviteter justeres løbende efter børnenes ønsker. De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg, og det ses, at læringsmiljøet flere steder understøttes af musik. Lige som at der er duge og blomster på bordene i caféen, der bidrager til et inspirerende og indbydende miljø.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes af personalet. Der opleves velfungerende børnefællesskaber, hvor legen foregår på børnenes præmisser. Det fortælles, at de pædagogiske medarbejdere er fordelt ud fra både deres interesser og kompetencer for at sikre børnene så varierede tilbud som mulig.

Deltagelse i rutinerne omkring caféen er frivillig, og børnene skal selv udtrykke ønske om at deltage. I caféen er der aktiviteter på både højt og lavt aktivitetsniveau, hvilket afspejler en fleksibilitet i forhold til børnenes behov og engagement.

I den faglige dialog fremgår det, at børnenes spontanitet gribes aktivt, fx når de spontant ønsker ansigtsmaling i forbindelse med rollespil i Grotten. De pædagogiske medarbejdere forholder sig aktivt til børnenes spontane idéer og det uddybes, at der arbejdes med stor fleksibilitet og imødekommenhed over for børnenes ønsker. Når børnene kommer med spontane ideer, fortælles det, at de pædagogiske medarbejdere generelt er gode til at lytte til og tilpasse aktiviteterne børnenes behov. Når det ikke er muligt at opfylde børnenes ønsker med det samme, er der opmærksomhed på, at tage det med i overvejelserne til en senere mulighed.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at der genkendes mange forskellige børnefællesskaber og masser af leg. Der opleves tryghed i faste genkendelige rammer, som er

velorganiserede i de mange forskellige tilbud til børnene. De pædagogiske medarbejdere ved hvad de skal, og hvornår de skal det, og børnene ved, hvem de kan gå til.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer ofte til at fremme børns kendskab til naturen.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid er sproglige rollemodeller for børnene. Der ses høj grad af længerevarende dialoger med børnene, som altid foregår i god stemning, og der laves tit sjov med børnene. De pædagogiske medarbejdere er respektfulde, indlevende og nysgerrige i kommunikationen med børnene. De pædagogiske medarbejdere arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier. Det ses fx, at der er dialog om ord og begreber, som børnene ikke kender, og der ses dialogskabende samtaler med flere udvekslinger.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid har fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale. Der er et bredt udbud af værksteder med mange muligheder for blandt andet musik, sport, billedkunst og andre kreative udtryksformer.

Det ses, at de pædagogiske medarbejdere af og til agerer som rollemodeller ift. at bevægelse og brug af kroppen, hvor der gives udtryk for egen bevægelsesglæde, fx til bordtennis og lidt fodbold sidst på eftermiddagen. Læringsmiljøet inviterer ofte til at fremme børnenes kendskab til naturen.

I den faglige dialog fremgår det, at børnene aktivt inddrages i aktiviteter og leg, især når de føler sig utrygge og særligt har behov for støtte fra voksne. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de træder til i disse situationer for at skabe tryghed og understøtte børnene, og trækker sig igen, når børnene udviser tegn på at føle sig mere sikre. Dette skaber rum for selvstændig leg og udvikling. Derudover arbejdes der med sprogunderstøttelse gennem forskellige tematiserede aktiviteter som Børne-OL, teater og eventyr, som er særligt rettet mod de kommende børnehaveklassebørn. Disse forløb understøtter både sproglig og social udvikling.

I den faglige dialog fremgår det også, at der blandt andet arbejdes med natur og friluftsliv gennem aktiviteter i skolehaverne og forskellige bålaktiviteter, hvor børnene fx prøver at riste og spise orme. Det fortælles også, at der arbejdes systematisk med bæredygtighed og natur i flere forskellige forløb, fx i overgangene af nye børnehaveklassebørn og i forbindelse med temauger.

I forhold til bevægelsesaktiviteter er det planlagt at starte et fodboldforløb i samarbejde med Hellas. Derudover anvendes BOB-kataloget som inspirationskilde til at integrere bevægelse i den pædagogiske praksis. Der fortælles, at der hver mandag fra kl. 7:30-8:00 afholdes "Danse Bar" i morgenåbningen. Her deltager 2 pædagogiske medarbejdere sammen med børnene. Fritidsinstitutionen gør desuden brug af skolens gymnastiksal, og de pædagogiske medarbejdere deltager aktivt, når der afholdes fodbold- og bordtennisturneringer, hvilket styrker børnenes deltagelse og engagement i sportsaktiviteter.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at der er gode grønne udendørsarealer, hvor der er masser af bevægelse og fysiske aktiviteter. Det opleves, at de fysiske rammer inde og ude er rigtig gode.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at fritidsinstitution og forældre altid eller næsten altid har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, og at forældrerådet altid eller næsten altid kender og inddrages i deres opgaver. Forældrerepræsentanten fortæller om et velfungerende og repræsentativt forældreråd bestående af 7 engagerede medlemmer, som er gode til at mødes regelmæssigt. Der opleves en åben og konstruktiv dialog, og repræsentanten fremhæver et stort overskud og god orientering fra ledelsen. Der er rig mulighed for at drøfte relevante emner, og det formelle forældrerådsarbejde fungerer generelt godt. Således møder forældrene altid eller næsten altid pædagogiske medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

Det fortælles, at mange forældre giver udtryk for høj trivsel blandt børnene, hvilket understøttes af en positiv dialog mellem forældrerådet og institutionen. Derudover nævnes en forbedret informationsstrøm på AULA, hvor kommunikationen er blevet mere struktureret og systematisk, hvilket har styrket informationerne til forældrene.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en positiv og åben forældrekontakt, hvor de pædagogiske medarbejdere er gode til at indgå i en konstruktiv dialog med forældrene, hvilket skaber tryk i samarbejdet. De pædagogiske medarbejdere beskriver forældrerådet som velfungerende og bidragende til en positiv rolle i samarbejdet mellem fritidsinstitution og hjem.

De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at være tilgængelige for forældrene og bidrager aktivt til en positiv dialog mellem børn og forældre, blandt andet ved at dele barnets oplevelser fra dagen, som forældrene kan bruge til at indgå i dialog med deres barn. Dette styrker relationen mellem børn og forældre, og fremmer desuden dialogen om barnets hverdag.

Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børnene. De pædagogiske medarbejdere deltager også i netværksmøder sammen med forældre og skole, i skole-hjem-samtaler og i skolens årgangsmøder, hvor der viden deles mellem KKFO og skole. Dette giver de pædagogiske medarbejdere et solidt kendskab til familierne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager ofte sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen ofte en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer ofte børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at fritidsinstitutionen har arbejdet med anbefalingerne fra tilsynet i 2023. Det fremgår, at fritidsinstitutionen ofte arbejder systematisk for at sikre børnene gode og sammenhængende overgange. Det opleves, at samarbejdet er rigtig godt på vej, men dog ikke i mål endnu. Der fortælles om en positiv ændring i samarbejdet mellem KKFO og skole, hvor fælles nysgerrighed og fælles fokus på børnenes trivsel og udvikling i højere grad driver opgaverne. Det fortælles, at der fortsat er behov for justeringer, både på det ledelsesmæssige plan og i det tværfaglige og kollegiale samarbejde. Særligt set i lyset af at arbejdet med børnenes overgange foregår på to fysisk adskilte matrikler, hvilket kræver en stærkere koordinering og kommunikation for at sikre sammenhængende overgange.

Samarbejdet mellem KKFO og skole er således blevet endnu tættere med velfungerende samarbejde i teams, hvor der evalueres, reflekteres og sparres på børneperspektiver m.m. Børnehaveklassespædagogerne deltager i den første time i KKFO'en en dag om ugen året rundt. Det fortælles om et nyt tiltag i 2024, hvor de pædagogiske medarbejdere bytter med børnehaveklassespædagogerne 2 timer om ugen i maj og juni med henblik på at opbygge relationer og skabe tryk overgang fra KKFO til skolestart.

Fritidsinstitutionen deltager ofte i Stærkt Samarbejde, og forholder sig aktivt og reflekterende til målende i samarbejdsaftalen. Det fremgår af den faglige dialog, at en pædagogisk medarbejder fra KKFO'en deltager i forældremøder i børnehaven som bindeled i overgangen mellem dagtilbud og fritidsinstitution. Der afholdes desuden overleveringssamtaler mellem KKFO, skole og børnehave, og Hjernen & Hjertets overleveringsmateriale anvendes til dette.

I overgangen fra KKFO til klub afholdes der ligeledes overleveringssamtaler ved behov. Der er afslutningsfest for 3. klasserne i KKFO'en, hvor 1-2 af de kommende klubmedarbejdere inviteres med. Desuden deltager pædagogiske medarbejdere fra klubben også i KKFO'ens rollespilsdag for 3. klasserne til rollespilsdag. 3. klasserne besøger fritidsklubben Høffet klassevis samt 1 dag samlet. Børn i udsatte positioner har besøg i klubben alene sammen med forældre, KKFO medarbejder og klubmedarbejder.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller om oplevelsen af, at samarbejdet med skolen er gået fra pligt til ressourcefyldt og konstruktivt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at fritidsinstitutionen altid eller næsten altid arbejder systematisk med trivsel (TOPI). Det fortælles, at der udarbejdes TOPI 2 gange om året på alle zonerne, som børnene er opdelt i.

Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartetheden i kvaliteten af den pædagogiske praksis. Det fortælles, at KKFO'en er inddelt i zoner efter faste klasser, og at der på denne måde sikres samme ensartede udgangspunkt. Der er i høj grad etableret en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer læringsmiljøet. Blandt andet er der udfyldt SMTTE modeller for alle værksteder, som bruges til evaluering af værkstedernes behov for justering. Praksis justeres også løbende ud fra data fra børnemiljøvurderinger. Desuden redegøres der for fast mødesystematik med faste punkter 1 gang om ugen samt planlægningsmøder hver dag. Der redegøres for, at det i høj grad er på disse møder, at de pædagogiske medarbejdere drøfter børnenes trivsel, videndeler og reflekterer for at sikre ensartethed i kvaliteten. Desuden arbejdes der databaseret ud fra blandt andet pædagogiske notater, referater, børnemiljøvurdering samt sparring med lærerne.

Fritidsinstitutionen arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering. Børnenes perspektiver inddrages ligeledes på børnemøder, som blandt andet bidrager til at værkstederne justeres. Lego rummet er et godt eksempel på, hvordan børnenes perspektiv bruges til at justere praksis, da dette værksted er opstået direkte på baggrund af børnenes ønsker. Der afholdes ikke børnemøder i alle værksteder, og det er et ønske at få børnemøder lagt ind i en fast systematik, fx 1 gang hver anden måned.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

- Vi ser at rapporten fortæller at vi er godt på vej og vi vil fortsætte vores gode arbejde!

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

- Vi har konstateret at der ikke er nogen anvisninger og tolker det således at vi blot ved fokuseret arbejde, på de to steder hvor vi ikke er helt i top, vil nå det til næste år.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

- Vi klør på som vi plejer og glæder os til at se næste års tilsynsrapport.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Nej

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ja

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ja

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ja

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

1

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----
