

1 Selvregistrering

År	2019
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Har institutionen udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste 2 år?	
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage?	For 2019: 15-17. april + 31. maj + 23. + 27. + 31. december
NB: Disse oplysninger skal opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionsside i InstitutionsWeb.	
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?	2
Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?	Ja
Lever I op til kravene i "Målsætninger for klubber"?	
Arbejder I indenfor de mål og rammer der er beskrevet i "Målsætninger for fritidshjem og KKFO'er"?	Ja
Overholdes reglerne for medicinhåndtering?	Ja

Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres faremærkede produkter?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud?

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart?

Ja

BEMÆRK

Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

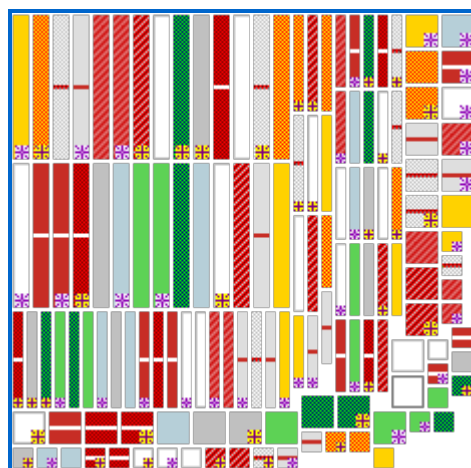
Afsluttet

Ja

Selvregistreringstidspunkt:

20-11-2019

Selvregistrering gennemført af:



[Birgit Larsen](#)

2 Faglig dialog

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Indsats

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I observationen høres en rar tone, og der er en god stemning i Akeleje. Bi-funktionen og zoneinddelinger skaber en god struktur for at sikre, at børn bliver hilst på og får hjælp efter behov. Personalet virker omsorgsfulde, rolige og har generelt en god kontakt og samspil med de fleste børn. Der lyttes og tales med børn om deres oplevelser og det, som de laver. Dog er det afhængigt af antallet af voksne til stede på de forskellige dage.

I tilsynsdialogen fremhæves de opstartede børnemøder, hvor børn og voksne får talt om bestemte emner fx inddragelse omkring sprogrummet, kaldet eventyrsportalen. Børnemøder holdes meget forskelligt og ikke i en fast kadence. Det er afhængigt af de ansvarlige voksne.

Børnene gennemgås ved brug af topi, dog opleves det svært for personalet at få omsat resultatet fra Topi i praksis og få sat målrettet ind ift. bestemte behov hos børnene.

Flyverfunktionen, som især bruges i perioden maj- august, har meget fokus på det relationelle samspil med børn, ønskes gerne mere i brug. Bi-funktionen er meget praktiske orienteret fx med at sende børn hjem på bestemte tidspunkter. Funktionen er blevet justeret, så legeaftaler laves af forældrene og ikke af personalet på dagen. Dette giver mere tid til kontakt med børnene.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Jeg anbefaler følgende:

1. At flyverfunktionen bliver defineret og støtter op om børn i udsatte positioner med styrkelse af relationen barn- voksen.
2. At børnemiljøvurderingen udarbejdes, og sendes inden jul til området. Vejledning kan fås af pædagogisk konsulent.
3. At børnemøderne med inddragelse af børnenes stemmer foregår systematisk, kontinuerligt og ud fra bestemte mål på alle årgange. Brug hæftet ang. udviklingsprojektet med Søren Østergaard til at kvalificere systematiske samtaler til fx børnemøderne om emner, der optager aldersgruppen.

Inklusion og fællesskab

Indsats

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I observationen ses fine fysiske rammer for det pædagogiske arbejde både inde og ude. Det fysiske omgivelser har en høj kvalitet med mange aktivitets- og legemuligheder for børnene. Der er mange gode tematiserede rum med støjdæmpende plader og et godt lys. Enkelte steder er klargjorte til dagen fx tegning er sat frem, som hjælper børn i gang til en start. I nogle få rum er der ikke stolet ned.

Der er mange aktiviteter, som børn kan deltage i som fx bål på legepladsen, madhold, krea, boldspil i salen, bordtennis dagligt. Nogle aktiviteter er kun åbent 1-3 gange om ugen som fx Eventyrsportalen og træ-sy-musikværkstedet. I de fleste af de vokseninitierede aktiviteter inddrages børn i fællesskabet og i samtaler med hinanden. Det vil klart være vigtigt for en del børn, at blive understøttet i deres lege af voksne i legerummene i højere grad end på observationsdagene for at blive en del af legefællesskaberne. Der tages godt hånd om konflikter via dialog med børnene, og børnene ved, hvilke voksne, som de kan få hjælp af.

I tilsynsdialogen drøftes flyverfunktionen igen, som kan have fokus på at skabe flere inkluderende fællesskaber med brug af lege og aktiviteter.

Der afprøves et større udbud af boldspil end kun fodbold. I perioder arbejdes specifikt med aktiviteter for kun pigerne eller drengene. Et anden tilgang italesættes, hvor der ikke sker opdeling i køn men fx udskiftning af de voksnes mand/ kvinde i en aktivitet frem for at sige, at dette er kun for piger eller drenge.

Ressourcecentret er ikke meget i brug, hvilket betyder, at personalet ikke får hjælp i samarbejde med lærerne om børn i udsatte positioner.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Jeg anbefaler følgende:

1. At de ½ årlige gennemgange af børnene ved Topi medtænkes mere i den daglige pædagogiske praksis med målrettede aktiviteter/projekter/lege for bestemte grupper af børn. Hent inspiration i

- hæftet fra udviklingsprojektet med Søren Østergaard om at indtænke "de ikke kognitive færdigheder" som fx vedholdenhed, flid, omhyggelighed, behovsudsættelse, selvkontrol m.m. hos børn.
2. At flere varierede vokseninitierede fysiske lege/ boldspil prioriteres på legepladsen og i salen med inspiration fra BOB af både det kvindelige og mandlige personale.
 3. At legerummene understøttes af voksne, så der skabes flere inkluderende legefællesskaber.
 4. At ressourcecenteret bruges af personalet i KKFOen på lige fod med lærerne ved behov for sparring, bekymringer og håndtering af børn i udsatte positioner.

Sprogindsatsen

Indsats

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I observationen ses gode muligheder for at udtrykke sig kropsligt, kreativt og musisk i det fysiske læringsmiljø. Det æstetiske læringsmiljø er velovervejet i mange rum. Overblikstavlen skaber en fin visuel oversigt over dagens aktiviteter og tilhørende voksne.

Der høres og mærkes en rar og omsorgsfuld tone i kommunikationen. De fleste voksne er tilgængelige, lyttende og responsive i deres tilgang til børnene, dog er det en hektisk dag med færre voksne til stede, hvilket betyder, at kontakten ikke når alle børn.

Der er forskel på, hvor stor sensitivitet de voksne udviser i kontakten. Nogle få voksne får spurgt interesseret ind til børnene, og får også spejlet børnenes følelser.

Børn medinddrages aktivt flere steder i køkkenet både i forhold til den kommende plan for eftermiddagsmåltidet, og på madholdet.

I tilsynsdialogen fortælleres om et fælles oplæg om "stilisering af samtalen", som øger opmærksomheden på, hvordan de voksne får spurgt ind til børnene fx fra "har du haft en god dag? til "hvordan har din dag været?". Der har desuden været et sprogforløb i foråret for alt personale med et øget fokus på at skabe flere sproglige øvebaner for børnene. Der efterspørges konkrete sprogtiltag og inspiration.

Der er ved at blive indrettet et sprogprogram, kaldet Eventyrportalen, hvor der fortælleres og digtes historier, læses højt med bidrag fra børnene. I musik er børnene i gang med at skrive sangtekster.

Der er et bevidst fravalg af digitale medier, og derfor ligger den digitale rådgivning på skolen.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Jeg anbefaler følgende:

1. At I får udarbejdet en fælles sprogstrategi med konkrete tiltag -inspireret af jeres sprogkursus. Hvad forventes der af personalet og hvordan anvendes de 10 sprogstrategier? Det foreslås at hente inspiration hos børnehaverne ved besøg i april- maj.
2. At I får feed-back på brug af de 10 sprogstrategier. Kontakt evt. supporten ved sprogkoordinator Helene Lykke Møller.
3. At I fortsætter jeres arbejde med jeres fine nye sprogtiltag som Eventyrportalen med en større systematik med brug af Topi vurderinger og vidensoverdragelse ved de kommende majbørn.

Forældresamarbejde

Indsats

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er fortsat en åben og inviterende tilgang til forældresamarbejdet, som italesættes af lederen i tilsynsdialogen. Forældrene er altid velkommen til at komme med kritik, som bruges til at forbedre og justere praksis. Der er et godt forældresamarbejde, og forældrene mødes dagligt med et hej og en snak efter behov.

Det er aftalt i Medudvalget, at der fremadrettet vil være årlige fælles forældresamtaler i alle klasser fra 0.-3. kl. i efteråret. Fælles

forældresamtaler har været afholdt i flere år i O. klasserne af både pædagoger fra KKFO`en og børnehaveklasselærerne.

Revidering af bi-funktionen betyder, at forældrene selv står for legeaftaler børnene imellem efter KKFO-tiden.

Der er valgt et nyt forældreråd med 3 deltagende forældre. Der er få fremmødte forældre til forældremøderne i KKFO`en. Det vil være relevant at drøfte, om det fortsat giver mening af have faste forældremøder. Det kan måske være relevant at koble sig på forældremøderne i klasserne. Der er årlige tilbagevendende forældre- barn arrangementer med stor tilslutning. Desuden fremhæves Madværkstedet med udvalgte børn, hvor forældrene også bidrager.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Jeg anbefaler følgende:

1. At I sikrer en systematik i forberedelserne af de fælles forældresamtaler med et skabelon til forberedelse for fritidsdelen.
2. At personalet efterspørger understøttelse i forældresamtaler fx i form af oplæg/ kursus, og gerne den "alvorlige samtale" ved underretninger.
3. At I laver en forældretilfredsundersøgelse- gerne hvert andet år, med evt. et udvalg af forældre på et relevant tema som fx forældreinformation/samtaler, opstarten af 1. maj- børnene for at videreudvikle og justere den pædagogiske praksis.

Sammenhæng og overgange

Indsats

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

De eksterne overgange er styrket siden sidste år til både børnehaverne og klubben. Der er lavet ekstra klubbesøg for, at alle børn føler sig trygge ved klubstart. Der er blevet en større gensidig forståelse og samarbejde imellem klubben og KKFO`en

1.majstart er planlagt med ekstra voksne. Der er fokus på at opbygge gode relationer til de enkelte børn. Aktiviteter er tilpasset gruppen med en balance mellem leg og faste aktiviteter. Der er afsat gruppetid, så børnene lærer hinanden at kende. Personalet er med til at lave klassedannelser i skolen. Flere forældre har rost 1.maj perioden. Planlægningen er aftalt at starte her i efteråret for at være mere på forkant med de mange opgaver. Der efterspørges et fælles personalemøde mellem børnehaveklasselærerne og pædagoger i efteråret for at overlevere og kigge fremad.

Det er udfordrende at få den daglige overlevering omkring de fælles børn fra skole til fritidsinstitution til at fungere optimal. Der mangler et system i at få overleveringerne fra skole til den zoneansvarlig "Bi" til at fungere.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Jeg anbefaler følgende:

1. At videnoverdragelserne, som skolen modtager, hurtig gives videre til KKFO`en for at kunne være forberedt ift. 1. majgruppen.
2. At samarbejdet styrkes mellem KKFO og skolen med en større systematik fx i fælles brug af ressourcecenteret, daglige overleveringer omkring børn, fælles personalemøder børnehaveklasselærerne og pædagoger i efteråret.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Indsats

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Siden sidste år arbejdes der nu synligt med smttemodellen. Ved flere af lokalerne hænger der en smtte på, hvilke børne- og voksen-initierede aktiviteter, der forventes at være i de enkelte rum. Der har været en hel personale dag med oplæring i brug af en smttemodel. Der arbejdes med at holde fokus på denne kulturændring, som er med til at højne den fælles faglighed.

Der er kommet gang i evalueringer af mange tiltag fx ferieperioder, dog

uden en fast aftalt ramme og dokumentation. Evaluerer I på om aktiviteten har fundet sted, på den voksnes oplevelser eller børnenes læring? Personalet efterspørger, at tidligere evalueringer indgår i de planlagte aktiviteter fx for en ferieperiode.

Der har været et sprogforløb for hele personalegruppen i foråret, og oplæg om "stilisering af samtalen". Arbejdsfællesskabet styrkes fortsat med fokus på kerneopgaven, og det overvejes at få oplæg af Maja Hasselbo til inspiration fremadrettet.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Jeg anbefaler følgende:

1. At aktiviteter og rum planlægges ud fra en professionel tilgang og børnenes behov med inddragelse af Topi og bliver mindre personbåret. Fortsæt udviklingen med brug af smttemodellen.
2. At I får en systematisk tilgang i jeres tilbud og tiltag fx i børnemøder, sprogtiltag, Bob, så det foregår kontinuerligt for børnene.
3. At I styrker jeres igangværende evalueringskultur med data, kvalitativ/kvantitativ fx inddragelse af børnenes stemme (vedlagt en skabelon af Søren Østergård, ungdomsforsker) og en ramme for evalueringen (fx med et børne- personale og organisatorisk perspektiv). Kids fritid vil også være en god dokumentation at inddrage fremadrettet.
4. At der bliver større guidning af ikke fast personale.

Hvordan arbejder I med den nye styrkede læreplan?

Opfølgning

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

Alle 6 pejlemærker er i tilpasning.

Til stede ved tilsynet er pædagogisk leder, en pædagog, en medhjælper og pædagogisk konsulent.

Selvregistreringen er i orden, og gennemført af pædagogisk leder, Henrik N. Pedersen, selv om der står Birgit Larsen.

Der er blevet foretaget observationer med selvevalueringsværktøjet, Kids Fritid af pædagogisk leder, to pædagoger og en støttepædagog og pædagogisk konsulent en eftermiddag hver på de fysiske omgivelser og relationsarbejdet. Efterfølgende er der samlet op ved et refleksions- og sammenligningsmøde med gennemsnitlige vurderinger indskrevet i et opsamlings-skema, som vedlægges tilsynet. Flere af pointerne er medtaget i tilsynsrapporten. Der vil i januar blive afholdt et orienteringsmøde for den samlede personalegruppe på observationer i Kids Fritid og tilsynsrapporten.

KKFO`en udvikler sig fortsat i den rigtige retning, og har fået styrket kvaliteten indenfor pejlemærket sprog og metodebrug siden sidste år. Det er et godt fagligt fritidstilbud med et spændende og stærkt fysiske læringsmiljø. Personalet skaber en rolig stemning, udviser en fin omsorg, og byder på mange forskellige aktiviteter. Fortsæt den positive udvikling!

Jeg forventer at få en skriftlig børnemiljøvurdering tilsendt inden jul 2019, og som offentliggøres på jeres hjemmeside.

Tilsynet er godkendt d. 14/11 2019 af Birgit Larsen, pædagogisk konsulent i VVK

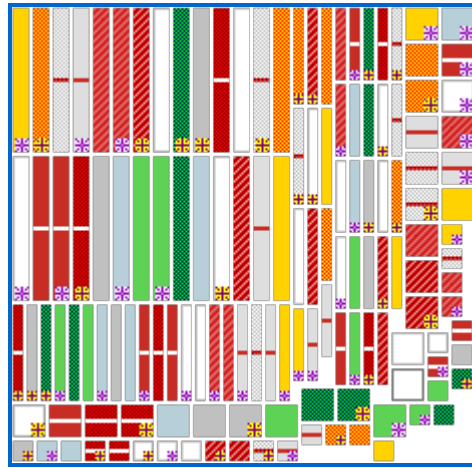
Afsluttet

Ja

Afslutningstidspunkt:

20-11-2019

Afsluttet af:



[Birgit Larsen](#)