

1 Selvregistrering

År	2018
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Har institutionen udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste 2 år?	
Har institutionen valgt at arbejde med enten temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud eller med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart?	Ja
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage?	For 2018: 26-28. marts + 11. maj + 27-28 december + 31december
NB: Disse oplysninger skal opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionsside i InstitutionsWeb.	
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?	2
Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige	

problemstillinger i jeres institution?

Arbejder I indenfor de mål og rammer der er beskrevet i "Målsætninger for fritidshjem og KKFO'er"?

Ja

Overholdes reglerne for medicinbehandling?

Ja

Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

BEMÆRK
Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

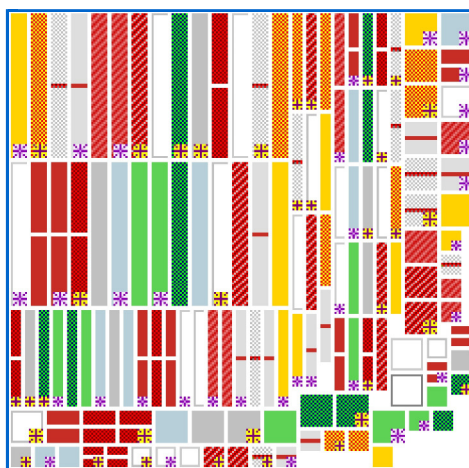
Afsluttet

Ja

Selvregistreringstidspunkt:

18-12-2018

Selvregistrering gennemført af:



[Birgit Larsen](#)

2 Faglig dialog

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Indsats

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I observationen er pædagogerne imødekomende og lydhøre overfor børnene. Der er en rar og rolig stemning i de fleste af jeres 4 zoneinddelinger.

Det tager dog relativt lang tid, før alle voksne er i deres funktioner/værksteder. Der er stor forskel på, hvordan man er i børnehøjde, hvor nogle er meget deltagende og guidende, mens andre har en mere observerende tilgang.

Generelt virker børnene trygge ved de voksne. Når den almindelige aftalte plan fungerer med de faste voksne, er personalet gode til at se børnenes behov. Dog udtrykker flere, at der er ønske og brug for en større langtidsplanlægning og plan B ved fravær. Zoneinddelingen fungerer godt, dog er der stadig mange børn i hver zone, hvor ønsket fra pædagogerne er at arbejde med mindre børnegrupper for at få større kontakt og nærvær med de enkelte børn.

Det er tydeligt, at de voksne kender deres roller især fra eftermiddagens

start, og hvor de skal være. Bi- funktionen er veldefineret, og forældrene ved, hvem de skal spørge, når de henter deres barn. Det skaber trykthed for både børn og forældre.

Der påpeges et stort ønske om at afholde børnemøder, så børnenes stemme høres mere. Da der skal udarbejdes en børnemiljøvurdering, kan I evt. koble denne sammen så børnene medinddrages i tilrettelæggelse af børnemødernes indhold.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Jeg anbefaler følgende:

1. At I fortsætter med implementere gennemgang af alle børn ½ årlige ved brug af trivselsvurderingen med en fælles forståelse for kategorierne gul og rød med efterfølgende opfølgning med forældreinddragelse og handleplan på udsatte børn.
2. At børnemiljøvurderingen forventes færdig inden sommeren 2019, og gerne koblet til evt. opstart af børnemøder/eller systematiske samtaler med alle børn- se nedenfor.
3. At I med inspiration fra pjecen, udleveret ved tilsynet, fra udviklingsprojektet med Søren Østergaard om systematiske samtaler med alle børn, starter op med faste samtaleforløb i grupper om emner, der optager alle børn. Se vedlagte oplæg fra Gasværkstedet.
4. At I får en mere ensartet tilgang i kontakten barn- voksne, og hvordan alle forventes at møde børnene. Her vil "Kids Fritids, om jeg vidste jer til tilsynet, være hjælpsomt. Det er et selvobserverende metode med fokus på styrkelse af relationsarbejdet ud fra den nyeste forskning på området af Grethe K. Muller og Charlotte Ringsmose. Vi vil i området i 2019 lave forløb for fritidstilbud med metoden.

Inklusion og fællesskab

Indsats

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I observationen fungerer jeres zoneinddelinger voksne og børne-fordeling og udvikler sig fortsat. Der er gode muligheder for både de aktive og stillesiddende aktiviteter.

Det er tydeligt, at I har og stadig arbejder med jeres fysiske læringsrum. Der er skabt nogle fine afskærmede legemiljøer/rum både fx på 1. sal og med legorummet samt dukkerummet i stueetagen. Når der er en voksen tilknyttet rummet, blomstrer legene. Flere rum fx på 1. sal er meget tilgængelig for børnene, så de selv kan gå i gang med aktiviteter. Lydisoleringen virker rigtig godt i flere rum fx tumlesalen. Bordtennisrummet afventer et rum i rummet til playstation m.m.

Under observationen er der gang i musikværkstedet med en eksperimenterende tilgang, krea med glasmaling og ler i stueetagen og krea med krammerhuse på 1. sal. I tumlesalen spilles stikbold først for 0-1.klasserne og senere for 2. og 3. klasserne. I bordtennis laves der perler ved et lille bord, mens en del børn spiller rundt om bordet. Her mangler styring og involvering af voksne, da børnene har svært selv at få spillet til at fungere. Børnene reguleres med mange påbud. Udenfor på legepladsen er der 1- 2 medarbejdere. Der tilbydes et eftermiddagsmåltid i fællesrummet, hvor 3 børn er med til at dele ud til de andre børn. Generelt lyttes og følges op, også med et kram. Uhensigtsmæssig adfærd stoppes med en anerkendende og hjælpsom tilgang. Det var især i bordtennisrummet, at konflikter blev løst med udelukkelse.

Nogle børn går/er alene i deres aktivitet, og enkelte får ikke hjælp til at indgå i en leg eller aktivitet. Generelt byder de voksne sig til ift. de børn, der har et behov.

Samarbejdet ift. ressourcecentret er under udvikling med at få proceduren mere på plads, så også KKFO`en personale oplever at få hjælp ift. deres udfordringer. Lærer- pædagogssamarbejdet ønskes styrket til gavn for de fælles børn.

BOB- projektet her i efteråret har givet god inspiration til bevægelseslege. Det bruges p.t. sidst på dagen i stedet for at sidde og hygge, så der er gode fysiske lege til stor glæde for børnene.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Jeg anbefaler følgende:

1. At I aftaler i hver zone, hvordan I kan arbejde i mindre grupper målrettet børnenes behov i større grad end nu.- hent inspiration i hæfte fra udviklingsprojektet med Søren Østergaard, om at indtænke "de ikke kognitive færdigheder" fx vedholdenhed, flid, omhyggelighed, behovsudsættelse, selvkontrol ...hos børn. Søren anbefaler, at man altid går i meta-niveau, og spørger hinanden om, hvad skal det være godt for/bruges til? Hvad skal børnene have ud af aktiviteten på den korte og lange bane?
2. At I får styrket planlagte aktiviteter til de aktive drenge med overvejelse om bevidst at blande piger og drenge.
3. At der er en kendt procedure for, hvordan KKFO og skolesamarbejde om udsatte børn, og hvordan personalet kan få hjælp til deres opgave.
4. At de forskellige bevægelseslege fra BOB- projektet udbredes til legepladsen og til evt. målrettede grupper som 3. klasserne i perioder.

Inspiration fra materialet/ hæfte, jeg vidste jer ved tilsynet "Kids Fritid", som vi i området vil lancere i 2019, og som er et observations- redskab til at skabe højkvalitets dagtilbud med blik på det fysiske læringsmiljø, relationen og leg og aktiviteter, vil være brugbart for jer og skabe endnu større bevidsthed og fælleshed om, hvad god pædagogik er.

Sprogindsatsen

Indsats

Behov for ny/ændret indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I observationen høres en god, rar og respektfuld tone i KKFOen. Der er bøger og spil til rådighed for børnene. Der er taget imod et oplæg af Lisbeth Hermansen ift. fremtidens fritidstilbud, og ellers har Eva Boserup, tidligere sprogkoordinator givet sprogviden til især den sprogsvarlige. Et sprogforløb for alle personaler af UCC er ved at blive aftalt for det første 1/2 år 2019.

Der er endnu ikke udarbejdet en fælles sprogstrategi, men flere af personalet er meget opmærksomme på sproget og dialogen rundt om bordet ved fx brætspil, andre har sat sprogord op i deres værksted.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Jeg anbefaler følgende:

1. At der laves en fælles sprogstrategi med konkrete tiltag fx anvendelse af de 10 sprogstrategier, tematiske sprogarbejde og dialogisk læsning.
2. At børnemøder og børneinterview/ samtaler prioriteres og systematiseres.
3. At alle værksteder/funktioner planlægges med et sprogmål.
4. At I benytter resultaterne fra sprogvurderinger ved vidensoverdragelse til at tilrettelægge sprogindsatser i tidlig KKFO start, og igen benytter resultaterne fra sprogvurderinger i børnehaveklasserne til at styrke sproget i jeres skolesamarbejde og KKFO aktiviteter og især for de sprogudfordrede børn.

Forældresamarbejde

Indsats

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er et åbent og inviterende tilgang til forældresamarbejdet, hvor kritik i stigende grad mødes med blik for at forbedre praksis for alle partere. Der er arbejdet med at tage værtskabet på sig, og er klart forbedret. Der er lige valgt et nyt forældreråd.

Der er årlige tilbagevendende forældre-børn arrangementer.

Der arbejdes i det fælles Medudvalg skole/KKFO med at optimere samarbejdet lærer- pædagog, så der fremadrettet en gang årligt i efteråret er fælles forældresamtaler i alle klasser.

Informationer gennem KBH- barn fungerer ikke optimal, hvorimod skoleintra flyder bedre.

I observationen siger et par tilfældige adspurgte forældre, at deres børn trives i KKFO`en, og bi- funktionen fungerer, og der er gode værksteder,

især fremhæves madværkstedet.

Hjælpsomhed er et nøgleord for KKFO`en og især ift. 2 sprogede forældre, der har mange forskellige behov. Balancen kan være svær at finde, da pædagogerne også kan komme til at bruge meget tid på andet end at være sammen med børnene.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Jeg anbefaler følgende:

1. At der er fælles forældresamtaler mellem skole og KKFO i alle klasser til og med 3. klasse med et forberedende ark for fritidsdelen, der sikrer en vis systematik og ensartethed i samtalerne.
2. At I får en fælles drøftelse i personalegruppen og i forældrerådet om balancen mellem at være hjælpsom/yde sevice og være tilstede sammen med børnene.
3. At I laver en forældretilfredshedsundersøgelse- gerne mindst hvert andet år, med et udvalg af forældrene med et specifikt emne fx forældresamtaler, overgangen fra børnehaven til KKFO`en eller til klub for at justere og udvikle den pædagogiske praksis.

Sammenhæng og overgange

Indsats

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Overgangen fra børnehaven og til KKFO`en/skolen fungerer godt. Der er et fast program, hvor børnene er inddelt i mindre grupper. Overgange fra KKFO`en til klubben opleves i stigende grad at blive bedre. Der er flere besøg til klubben, og med krav om overlevering på KBH- barn. KKFO`en får tilbagemeldinger fra forældrene om, at deres børn trives godt i klubben, dog er det stadig lidt svært for de udsatte børn.

Overleveringen til skolen fra KKFO`en fungerer godt, og den kommende 0 klassesdannelse blev lavet med udgangspunkt i viden fra pædagogerne i KKFO`en.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Jeg anbefaler følgende:

1. At I ved tidlig KKFO-start udnytter at være så tæt på skolen med besøg i børnehaveklasserne.
2. At I optimerer samarbejdet om udsatte børn både ift. børnehaverne ved deltagelse i fælles netværksmøder og til klubben, hvor der afsættes tid til en skriftlig overlevering.
3. At lærer og pædagogosamarbejdet får et fælles afsæt og procedure for forældresamtaler og hjælp ift. til ressourcecentret.
4. At I tager stilling til om I arbejder efter målene i børnehaveklassen eller den nye styrket læreplan overgangsperioden fra børnehaven til skole i tidlig KKFO start, og implementere målene i jeres overgangsarbejde.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Indsats

Behov for ny/ændret indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Organisatorisk er der tid til mødevirksomhed og forberedelses tid til personalet.

Der er p.t. en nuværende indsats i arbejdsfællesskabet med fælles supervision til p-mødet, som skaber en god refleksiv proces i personalegruppen. Det skaber større klarhed på fælles tilgange til forskellige temaer. Der ønskes mere af dette.

Den fælles planlægningsmetode er smttemodellen, som også ligger på KBH-barn. Den er kun brugt i et lille omfang. Personalet ser gerne, at man to og to støtter hinanden i brugen af metoden fremadrettet. Der er meget dag til dagplanlægning -hvem gør hvad i dag. Der italesættes behov for en langsigtet planlægning, hvor evaluering indgår.

Primærfokus har været på de fysiske rammer, BOB forløbet og få skole/ KKFO samarbejdet genstartet med klare aftaler i Med- udvalget.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Jeg anbefaler følgende:

1. At I systematisk gør brug af smttemodellen ved planlægning af fx sprogmål, værksteder/ funktioner/ projekter..., så alle får erfaring med metoden.
2. At personalemødet deles op i fælles tid og afdelings/Zone tid, hvor I får tid til fælles refleksion, didaktiske overvejelser og udfyldelse af smtter på aktiviteterne, så I hjælper hinanden.
3. At I får en stærkere evalueringskultur.
4. At I fortsat udvikler jeres arbejdsfællesskab med klare aftaler om samarbejde og hvordan I kan fastholde hinanden i en konstruktiv feedback kultur.

Opfølgning

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

Der er 4 pejlemærker i tilpasning

Der er 2 pejlemærke i behov for ny indsats, sprog og refleksion og metodisk systematik.

Selvregistreringen er i orden.

Det er dejligt at se, at I fortsat er i gang med at skabe et større fælles grundlag, og der er stor åbenhed for det. Med processen i Med får I lavet et stærkere fælles lærer-pædagog samarbejde, som gælder for alle med flere fælles relevante tiltag sammen, fx forældresamtaler. Det er meget synligt, at jeres fysiske læringsmiljø er blevet så indbydende, zonerne fungerer, og der er en rar tone hos jer. Fortsæt det gode arbejde!

Jeg vil anbefale, at I prioriterer 1) systematiske samtaler med alle børn i mindre grupper, 2) få lavet en børnemiljøvurderingen og 3) få lavet en fælles sprogstrategiplan med brug af BOB, 4) smttemetoden bruges systematisk.

Jeg kan kun opfordre jer til at kopier hæfte " Vi spiller ikke bare rundbold eller kører på MTB" af Søren Østergaard mfl. til alle jeres medarbejdere. Det giver et relevant bud på fornyelse af fritidspædagogikken.

I 2019 vil vi i området tilbyde forløb med materialet " Kids Fritid" af Grethe Krag Muller og Charlotte Ringsmose, som er et observations- redskab til at skabe højkvalitets dagtilbud med blik for det fysiske læringsmiljø, relationen og leg/ aktiviteter. Det bygger på den nyeste forskning på området. Det vil være relevant for alle at arbejde med.

Tilsynet er godkendt d. 6/12 2018 af Birgit Larsen, pædagogisk konsulent i VVK

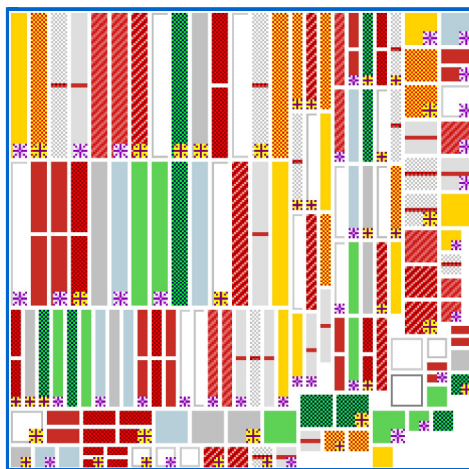
Afsluttet

Ja

Afslutningstidspunkt:

18-12-2018

Afsluttet af:



[Birgit Larsen](#)