

Ålholm Skole den 2. oktober 2024

## Referat af skolebestyrelsesmøde

Til stede: Kristina, Mette Ø, Omar, Mads, Helene, Henrik, Line, Anne-Mette, Rasmus, Mette G,  
Afbud: Marie, Jesper, Mathias, Stefan

### 1. Valg af ordstyrer

Line er valgt.

### 2. Godkendelse af referat fra seneste møde

Referatet er godkendt.

### 3. Endelig dagsorden

Dagsordenen er godkendt.

### 4. Velkommen til nye repræsentanter fra elevrådet

Velkommen til Omar fra 8. årgang, som deltager alene i dag.

Kristina, Omar og Anna/kontaktperson for elevrådet har mødtes tidligere i dag, ligesom der efter dette møde vil være et evaluerende møde, så eleverne fra elevrådet kan deltage på skolebestyrelsesmøderne på bedste vis.

### 5. Godkende princip om mobilfri skole

Omar/elevrådet: de fleste elever er enige i, at lærerne gerne må tage elevernes telefoner, så både elever og lærere får det bedste udbytte af undervisningen.

Det har været drøftet på elevrådsmødet i dag. Elevrådet vil dog gerne have udleveret deres mobiltelefoner i 12-pausen, da mobilen fx er et betalingsmiddel, at lærerne har deres mobiler, at det er en måde at finde sine venner på, at pc'en bliver brugt i pauserne, det er rarere pauser hvis man har sin mobiltelefon, at nogen kan bestemme over ens egne ting, at mobilen bruges som ur. At mobilerne bruges i pauserne, forstyrrer ikke undervisningen.

Mette Ø.: GPS urenes tryghedsskabende og praktiske funktion for forældre og børn er en udfordring - særligt hvis Akeleje gennemfører oplæg til ikke længere at sende børn hjem/til fritidsaktivitet. Nogle forældre er afhængige af at kunne sende deres børn afsted hjem eller til fritidsaktivitet uden selv at hente dem. GPS uret giver tryghed og logistisk hjælp til både barn og forælder.

Mette G præsenterer udmøntningen af princippet, hvor fokus har været, mens eleverne er i skole eller på KKFO, så indsamlingen af mobilerne er, når eleverne kommer i skole eller KKFO og udleveres igen, når skole eller KKFO slutter.

Mads pointerer, at det er vigtigt fx med mobilskabe, så bliver det i højere grad mindre konfliktyldt

Skolebestyrelsen drøfter elevrådets kompromis. Der har tidligere været afprøvet en lignende model i udskolingen, hvor mobiltelefonerne alligevel forstyrrede undervisningen og pauserne i forhold til, hvad det er, vi ønsker.

Der holdes fast i formålet med, at Ålholm Skole og fritid er mobilfrit område for at fremme stærke sociale og faglige fællesskaber.

Der stemmes om princippet, som det foreligger. Da der er stemmelighed. Det blev besluttet at de fraværende medlemmer af skolebestyrelsen skulle sende deres stemme om ja eller nej til det foreliggende princip til Mette Ø. Dvs. Stefan, Jesper, Mathias og Marie.

*Note til beslutningsreferatet: efter skriftlig afstemning blandt de stemmeberettigede medlemmer af skolebestyrelsen blev princippet endeligt vedtaget i sin nuværende form.*

## **6. Godkende reviderede principper for ny klassedannelse på 7. årgang og planlægning af forældremøde på 6. årgang**

Mette G; der har været afholdt evalueringsmøde på skolen med lærere fra 6. og 7. årgang. Der var enighed, om vi fortsætter med ny klassedannelse, men at eleverne ikke skal begynde i de nye klasser allerede i 6. klasse, som det har været afprøvet i år, da det er for tumultarisk. I princippet skal der præciseres, at eleverne begynder i de nye klasser i august måned, når de går i 7. klasse.

Der skal skelnes mellem, hvad der er princip, og hvordan skolen vælger at udmønte princippet i praksis. Det skal tydeliggøres, hvad det pædagogiske formål er, hvordan der evalueres samt elevernes perspektiver.

Omar beskriver, at det i nuet følte som om, at man mister sine venner, men det gør man faktisk ikke, og man får nye venner. Det er en god ide med ny klassedannelse. Det var ikke godt for eleverne i år, at de allerede skulle begynde i de nye klasser den sidste måned af 6. klasse.

Princippet er godkendt med de ovenstående rettelser.

## **7. Opfølgning på skolebestyrelsens deltagelse i forældremøder og plan for deltagelse i næste skoleår**

Skolebestyrelsen informeres fremadrettet om, hvilke årgangskoordinatorer de kan kontakte for at planlægge.

Skolebestyrelsen skal tilpasse slide-showet til de respektive årgange.

Arbejdsgruppe: Anne-Mette, Mads.

## **8. Drøftelse af proces for opfølgning af faglige resultater – afgangsprøver 2024**

Skolen tager det alvorligt og arbejder med det. Temaer indgår også i skoleudviklingssamtalen mandag den 7. oktober.

Hedda orienterede om, at der arbejdes med/på flere fronter:

- Skolens ressourcecenter målretter sine indsatser mere i retning af fællesskabsindsatser end indsatser omkring enkelte børn. Udviklingen af skolens ressourcecenter sker med støtte fra Områdets forvaltning.
- Årgangsteamene skal mindst fire gange årligt se på elevernes resultater indenfor trivsel og læring. PPR psykologerne deltager tre gange årligt på teammøderne med fokus på at understøtte udviklingen af mere inkluderende læringsmiljøer
- Der er udarbejdet et årshjul for test – f.eks. nationale overgangstest samt øvrige test (læseprøver mm), som teamene gennemfører og følger op på ved aftale og planlægge indsatser – typisk i samarbejde med vejlederne på skolen.
- Vejledernes samarbejde med teamene omkring faglige indsatser, der løfter eleverne, er systematiseret fra dette skoleår.

- Der blev etableret et prøveforberedende forløb for elever med risiko for ikke at klare de faglige krav i afgangsprøverne. Det gentager vi i dette skoleår – enten selv eller med forvaltningens tilbud om ”Klar til prøve”.
- Der er etableret fagudvalg fra dette skoleår, hvor der i alle fag arbejdes med at skabe en faglig rød tråd for eleverne og dele viden om effektive metoder og aftale faglige indsatser.
- Kommunens har generelt fokus på matematik. På Ålholm arbejder vi med SUM (undersøgende matematik) og SYKL (systematisk klassekammerat læring). Derudover er Ålholm som den eneste blevet tilbudt at være med i et udviklingsprojekt via Novo Nordisk Fonden og Forvaltningen om overgangs- didaktik i matematik mellem folkeskole og ungdomsuddannelse.
- I dansk er der fra kommunens side ikke det samme fokus (fordi resultaterne generelt er mindre kritiske end i matematik). Men også her vil vi skulle systematisere og forbedre effekten af bl.a. den supplerende undervisning, så vi også her rammer et bredere felt af elever i deres eget læringsmiljø fremfor enkeltstående indsatser.

Anne-Mette: Hvordan og i hvilket omfang differentierer skolen og lærerne undervisningen? Hvor er forældrene henne i deres opbakning og reaktion på elevernes faglige resultater? Hvordan undgår vi, at der bliver meget stor forskel på klassernes læringsmiljøer og dermed elevernes faglige resultater?

Mette G: Den nye årgangsorganisering har bl.a. til formål at fortætte lærernes samarbejde om fagene på årgangen – f.eks. ved at differentiere og holddele på årgangen.

Helene: er skolen dygtig nok til at identificere f.eks. ordblindhed og handle på en mulige bekymring?

Mads: Der er muligheder i årgangssamarbejdet om netop fagene på tværs af klasserne f.eks. ved at holddele og tilrettelægge undervisningen mere aktiverende. Der er en positiv udvikling i gang i fht kollegial sparring og feedback på undervisningen.

Kristina: de gode indsatser og forhåbentlig også resultater i matematik kan måske overføres til andre fag – dansk/læsning? Derudover skal vi måske bruge meddelelsesbogen strategisk og bedre.

Hedda: Vi skal huske på, at lærerne hver dag går på arbejde for at gøre en positiv forskel.

Derudover ved vi, at den systematiske tilgang, som skolen har meget fokus på, til at identificere og handle på faglige bekymringer virker.

Vi skal løbende følge op på resultaterne.

## **9. Planlægning af kontaktforældremøder i skoleåret 2024/2025**

Arbejdsgruppe: Anne-Mette, Helene, Mette G.

Arbejdsgruppen planlægger datoer, det første skal ligge i efteråret.

## **10. Status på temaer og forberedelse af skoleudviklingssamtalen**

Tre hovedoverskrifter; faglig trivsel og læring, social trivsel og fællesskaber samt segregering og udvikling af mere inkluderende faglige og sociale fællesskaber.

## **11. Evaluering af ledelsessituation**

Mette G; pt. er der ikke et konkret bud på en løsning pr. 1.11. Rikke og Hedda fratræder pr. 31.10. Mette G har møde med områdechef og melder tilbage.

Medarbejderne er dybt frustrerede over situationen og undrer sig over, at forvaltningens ledelse ikke understøtter ledelsesmæssig stabilitet på Ålholm Skole.

Kristina: Bør forvaltningernes ledelse af de lokale skoleledelser ikke løftes til det fælleskommunale niveau for skolebestyrelser.

Mette Ø.: Forpersonerne for skolebestyrelsen har sendt bekymringsbrev til områdechef både over ledelsessituation og den betydning det kan få for de faglige resultater. Der bliver snarest indkaldt til møde mellem områdechef og to repræsentanter fra skolebestyrelsen.

#### **12. Meddelelser**

Rasmus har været til møde med følgegruppen for Skellet. Der ligger et arbejde med vandreservoir, som kunne indgå i undervisningen.

Mette G; Vibeholmen bliver muligvis tryghedszone.

KKFO har personaleweekend i den kommende weekend.

#### **13. Lukket punkt**

#### **14. Eventuelt**

Referent/

Mette G og Hedda

