

Dagsorden og referat fra skoleudviklingssamtale Ålholm Skole 2025



Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolerne faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

Krav til skoleudviklingssamtalen

På baggrund af lovgivning og beslutning fra Børne- og Ungdomsudvalget er der en række krav til emner, der skal berøres i skoleudviklingssamtalerne 2025.

Af lovgivningen følger krav om, at følgende indgår i skoleudviklingssamtalen

- resultater fra folkeskolens nationale overgangstest i dansk og matematik
- skolens KKFO

BUU har herudover besluttet, at skolerne skal forholde sig til Mangfoldige børnefællesskaber, herunder

- mobning og fravær
- elevinddragelse
- elever der ikke mindst får karakteren 02 i dansk og matematik

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 17.11.25	Tid: 16:45-18:45
Mødested:	Ålholm Skole, Kontoret	
Tilstede:	Fra skolen: Thomas Damgaard, Skoleleder Nadja Maria Jensen, Souschef Jesper Sørensen, Afdelingsleder Udskolingen Henrik Noesgaard-Pedersen, KKFO leder Skolebestyrelsen: Mette W. Østergaard, Næstformand i Skolebestyrelsen Anne Mette Scheibel, Skolebestyrelsesmedlem	

	Elever: Thor XX Holger YY Forvaltningen: Kate Obeid , Områdechef Camilla Ea Bauer Buchmann, Konsulent
Afbud:	Anna, lærer
Referent:	Camilla Ea Bauer Buchmann, Konsulent

Indledende punkter	
Velkomst, præsentationsrunde og rammesætning	Thomas præsenterer deltagerne og programmet på powerpoint Jf. bilag
Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale	Thomas følger op på drøftelserne ved sidste års skoleudviklingssamtale: - Arbejdet med dokumentation og ressourcecenter - Systematisk arbejde med at løfte de elever der fagligt er mest udfordret. Særlig fokus på læsevanskeligheder samt undersøgende matematik på 5. årgang og prøveforberedende på 9. årgang. - National trivselsmåling - mere varieret undervisning - National trivselsmåling - elevinddragelse og tydelig struktur for hensigten med undervisningen - Børnemiljørapport KKFO. Generelt er der fokus på struktur og systematik, dokumentation og fokus på effekterne af indsatserne.
Dagsorden	
Pkt. 1: Data og analyse fra Den Nationale Trivselsmåling v. Thomas, Nadia og to elever fra 9. årgang	Bilag: Se Powerpoint præsentation
	Referat:

	Elevtrivsel 4. – 9. årgang – udvalgte områder. Skolen fremhæver Den Nationale Trivselsmåling som fremgår af slide 4-12. <i>Forventning til egen mestring.</i> Der præsenteres en graf der viser en stigning med 1,4% med lav forventning til egen mestring. Så der er en lille negativ udvikling. Skolen har fortsat et stort fokus på området, og forventer at den udvikling vender i takt med skolens fokus på struktur for varieret undervisning, klasseledelse og systematisk tilgang på de faglige indsatser. Slide 4. <i>Klasseledelse og undervisningsmiljø</i> Positive udvikling siden 22/23 Ro og retning Andelen af elever der oplever, at lærerne hurtigt kan få skabt ro, hvis der er larm i klassen er forbedret. Slide 5, 6 og 7. <i>Varieret undervisning</i> "Undervisningen er kedelig" – er også i positiv udvikling. Skolen har fokus på rammerne og formen – et fokus i varieret undervisning. Hvordan kan man gøre det anderledes? Ture ude af huset – et fortsat fokus på skolen. Særligt 9. årgang oplever færre ture ud af huset. Fokus på at skabe dialog med eleverne om varieret undervisning. Slide 8 og 9. <i>Karaktergennemsnit</i> er steget og er i god udvikling. Generelt positiv udvikling. Mange elever oplever et stort karakterpres Fokus på at tale mindre om karakterer – så det ikke er det der fylder alt. Både hjemme og i skolen. Nysgerrighed på hvor det karakterpres kommer fra. Der gives udtryk for, at behovet for ro til fordybelse skal forbedres. Grupperdannelse – fokus på lærerstyring. Slide 10, 11 og 12. Elevperspektiv: Eleverne fortæller, at deres drømme og ønsker for skolen er, at larmende og urolige elever i klassen skal have færre chancer. Konsekvent både ved test og i undervisningen.
--	--

	De oplever, at undervisningen ofte omhandler det samme, de har et ønske om en mere varieret undervisningsform. Et eks. på en god og varieret undervisning er biologi hvor eleverne skulle eksperimentere og arbejde projektorienteret. De påpeger, at undervisning ud af huset er et ønske i forhold til den varierede undervisningsform. De er bekymret for at tale med lærerne om deres ønsker, fordi de er bekymrede for, om det påvirker deres karakterer. De valgfag der ikke er karaktergivende, er en meget populær og motiverende undervisningsform - det kan føles anderledes og som et frirum. De oplever at have travlt med pensum. Eleverne vil gerne have gode karakterer, så de kan komme på deres ønskede ungdomsuddannelser. Karakterer presser dem generelt og fylder rigtig meget. Det er særlig sårbart, når man ikke får gode karakterer og særligt hvis man ikke består. Nogen elever er bange for at blive drillet. Særligt hvis ens venner får gode og bedre karakterer end en selv. Eleverne påpeger, at det ikke nødvendigvis er alle elever der har det sådan. Klassen er opdelt i "dem der larmer og forstyrrer" og "dem der gerne vil arbejde". Eleverne ønsker, at lærerne er samstemmige. Det er forvirrende, når de får noget forskelligt at vide. Blandt andet om fagene eller projektet er karaktergivende eller hvordan holddelingen skal forløbe. En af eleverne fortæller, at den store forskel på friskole og den almene folkeskole er det diverse fællesskab. At man møder andre mennesker, som ikke nødvendigvis ligner og lever som en selv. Det ser eleverne som en styrke. Eleverne fortæller, at overgangen fra 6. til 7. klasse - hvor klasserne bliver blandet på tværs, er sårbart. De oplever dog, at der blev fulgt godt op fra lærergruppen. Teaterprojektet var med til, at man som elev lærte andre elever at kende. Det gjorde det mindre sårbart at indgå i den nye klassesdannelse. Eleverne kan rigtig godt lide teaterprojektet og ser det som positivt for fællesskabet på skolen. De oplever, at fællesskabet er det vigtigste og fylder meget, særligt for de børn der ikke er i et fællesskab. Ud over teaterprojektet er lejrskolen også god for fællesskabet og man får mulighed for at skabe nye relationer. Lejrskolen gør en forskel for det sociale liv i klasserne. Elevrådet understøtter ovenstående perspektiver og har særlig fokus på tydelig kommunikation og fælles retninger - ved eks. varieret undervisning, lektier, karakterer og undervisning på tværs af alle årgange.
Pkt. 2:	

Akeleje v. Henrik Gennemgang af tilsyn	Referat: Et hus med stor børnetilslutning. Børnemiljøvurdering med interview med børnene viser, at børnene er i trivsel og er glade for at gå i Akeleje. Fokus på at stå klar når børnene har behov for hjælp. Børnene ved hvor de kan gå hen, når de er triste eller har behov for særlig opmærksomhed. Tilsynet gik godt og var en god oplevelse. Den endelige rapport er ikke færdiggjort. Fokusområder - Vedligehold (højt niveau – fortsæt med det) - Generelt høj kvalitet - Opmærksomhed på overgang til Klub - Opmærksomhed på samarbejdsfladerne Kommunikation og synlige ugeplaner til forældre Information til og fra skole til KKFO Strategi for samarbejde med børnehaverne, skolen og klubben. Systematisering af aftaler og retning. Fokus på forankring i organisationen og ikke på personen. Aftalerne skal bo i organisationen og ikke hos den enkelte leder/medarbejder/andre. Det bliver for sårbart.
Pkt. 3: Drøftelse af skolens fokus- områder v. Thomas	Bilag: Se powerpoint slide 14 Referat: Handleplan Ålholm Faglig handleplan og principper for året. Virkning på længere sigt • Elevernes resultater ved 9. klasses prøverne forberedes jf. mål i det strategiske program • Medarbejdersygefravær falder • Medarbejdertilfredshed stiger • Systematisering af RC Mål: • Tydelig systematiker, der sikrer opfølgning på elevernes faglige resultater • Et samlet Ålholm • Et tydeligt PLF (årgangsteams, fagteams, med RC/PLC) Delmål/tegn: • Systematik i test og opfølgning og resultater (læsning, matematik, ordblinde mv.) • Tydelige beslutningsprocesser (MED, afdeling, RC/PLC) Der drøftes yderligere ud fra ovenstående mål.

	Fokus på en systematisk tilgang på tværs af skolen og mindre fragmentering. Det er det samme, der bliver sagt, det er de samme aftaler vi holder, det er det samme sprog vi bruger – bredt fokus på tværs af skolen. Vejlederne inddrages så fagligheden er opdateret. Opfølgning på mødetid både for elever og lærere. Faglig handleplan og strategisk program som omdrejningspunkt for skolens udvikling. Registrering af episoder ved fysiske hændelser og vold, så man kan se et mønster omkring det. Og undgå det fremadrettet. Sygefraværet går den rigtige vej – der er god udvikling. Særlig fokus på langtidssygemeldinger p.t. Opmærksomhed på manglende ledelse – nu er der ro på.
Pkt. 4: Perspektiver fra skolebestyrelsen	Bilag: Powerpoint slide 16
	Referat: Skolebestyrelsens opmærksomhedspunkter • De faglige resultater • Fokus både på faglighed og på dannelse og medborgerskab. Elevinddragelse – på fælles forældremøder. • Yderligere fokus på at spotte og støtte elever med særlige behov tidligere. Fokus fra grundskole til udskoling. • En skarp udskolingsprofil – hvad vil vi og hvad kan vi? Elevinddragelse og elevperspektiv. • Arbejdet med mangfoldige børnefællesskaber • Arbejdsmiljø og trivsel både for eleverne og medarbejderne • Formålet med Skolebestyrelsen Fokus på forældresamarbejde og information og orientering – særligt ved overgange. Fokus på udskoling og at hele skolen skal hænge sammen. Få de gode historier fra eleverne selv frem i lyset. Benytte elevernes stemme ud til forældre og skab tryghed. Der er stor glæde og tryghed ved at der nu er et fuldt ledelsesteam. Bestyrelsen er opmærksomme og udviser omsorg på deres trivsel.
Pkt. 5:	

Konkrete fremadrettede indsatser v. fælles	Referat: • Faglig handleplan og strategisk program som styringsredskab - Særlig fokus på systematik og fælles retning på tværs af skole og KKFO. • Strategiske program arbejder sammen med den faglige handleplan. • Værdiarbejde – hvem er vi og hvad vil vi? Fokus på en anderledes skoledag.
Pkt. 6: Opsamling og afrunding	Referat: Skolen har fremlagt data og adresseret de forbedringsområder jf. punkt 3 som skolen vil arbejde med det kommende år. Der gives positiv feedback fra både forældre og forvaltning og en positiv forventning om, at skolens indsatser vil løfte de udfordringsområder, som skolen har fremlagt.