

Dagsorden og referat fra skoleudviklingsamtale

Ålholm Skole

Skoleudviklingsamtale 1

Mødeindkaldelse	Dato: 04.10.2023	Tid: 16:30-18:30
Mødested	Ålholm Skole	
Indbudte:	Kate Obeid (områdechef) Hedda Gravesen (konstitueret skoleleder) Rikke Maach Häuser Petersen (konstitueret souschef) Henrik Noesgaard-Pedersen (kkfoleder) Marie Hvoslef Bilde (forperson for skolebestyrelsen) Mette W. Østergaard (næstforperson for skolebestyrelsen) Marianne Risager-Hansen (konsulent VVK) Mads Rasmussen Druedahl (matematiklærer/vejleder) Tine Hartlev (matematiklærer/vejleder/deltager i SUM) (Deltager i pkt. 1+2) Tine Pinholt (Uddannelsesambassadør/UA) Ask Thejsen Krogh (elev 9.årgang) (deltager under punkt 3+4) Valdemar Stjerneholm (elev 9.årgang) (deltager under punkt 3+4)	
Referent	Nassira Afkir (AC-medarbejder)	

Punkt 1 Kl. 16:30	Velkomst og præsentationsrunde Dagsorden, rammesætning og roller på mødet
----------------------	--

Punkt 2 Kl. 16:35 -17:05	Emne: Faglige resultater Baggrund: Ift. de faglige resultater ligger Ålholms afgangselever samlet set under by- og landsniveau og også under de socioøkonomisk sammenlignelige skoler. Forskellen er statistisk signifikant og altså ikke et udtryk for statistisk tilfældighed. Karaktergabet mellem de et- og tosprogede afgangselever er på 1,7 karakterpoint i de etsprogede elevers favør. Andelen af afgangselever, der gennemfører alle obligatoriske prøver og får mindst 2 i da/ma ligger inden for det forventede af gruppen af socioøkonomisk sammenlignelige skoler.
-----------------------------	--

	<p>Fokus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afgangseresultaterne for matematik, med og uden hjælpemidler. • Karaktergabets mellem de ét – og tosprogede elever <p>Data: (se bilag)</p> <p>Indsatser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SUM, overgang mellem 3. og 4. klasse (nuværende) - Uddannelse af to matematikvejledere - Arbejde med den sproglige dimension i alle fag for at imødegå karaktergabets mellem de et-og tosprogede elever - KKFO'en - matematisk opmærksomhed
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Skoleledelsen præsenterede afgangseresultater for skoleåret 22/23 i dansk og matematik.</p> <p>Data viser, at Ålholm Skole i henholdsvis dansk læsning og dansk skriftlig fremstilling ligger over by-gennemsnittet og over de socioøkonomisk sammenlignelige skoler. I dansk retskrivning ligger skolen på niveau med både by-gennemsnittet og de socioøkonomisk sammenlignelige skoler. I dansk mundtlig ligger skolen under by-gennemsnittet og under de socioøkonomisk sammenlignelige skoler.</p> <p>Skolen har en opmærksomhed på dette og arbejder på at alle elever klarer sig godt fagligt i samtlige fag. Ledelsen har prioriteret at have særlig fokus på matematik, da eleverne i både matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler ligger lavt. Det er særligt matematik med hjælpemidler, skolen præsterer lavt i forhold til resten af byen og de socioøkonomisk sammenlignelige skoler. Skolen har en forventning om, at de indsatser der allerede er sat i værk og som skal sættes i værk for at højne elevernes niveau i matematik også vil medvirke til at løfte eleverne i dansk.</p> <p>Matematik</p> <p>Ledelsen har sammenlignet resultaterne fra skoleåret 18/19 med skoleåret 22/23 hvor der overordnet ses en lille progression i matematik uden hjælpemidler, men ingen progression i matematik med hjælpemidler. For begge discipliner gælder, at skolen ligger under by-gennemsnittet og under de socioøkonomisk sammenlignelige skoler.</p> <p>Ledelsen har valgt at dykke længere ned i data for at sikre, at skolen sætter målrettet ind der, hvor der er udfordringer.</p> <p>Data viser, at drengene klarer sig bedre end pigerne. Der er en betydelig forskel på parametrene etsprogede og tosprogede, hvor de tosprogede præsterer markant lavere end de etsprogede i både matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler. Hertil ses det at karaktergabets mellem de et- og tosprogede er blevet større – der er en progression i karaktergennemsnittet for de etsprogede, mens karaktergennemsnittet for de tosprogede er faldet.</p>

Matematik med hjælpemidler

Matematiklærerne har observeret at eleverne, i disciplinen matematik med hjælpemidler, ikke har de nødvendige kompetencer til at kunne anvende de tilrådeværende hjælpemidler. Eleverne har ikke alene svært ved at forstå og anvende hjælpemidler, men også svært ved at gennemskue hvornår det giver mening at anvende hjælpemidler. Det bliver sværere for eleverne at anvende hjælpemidler som f.eks. GeoGebra. Alle elever er udfordrede på dette, men særligt de tosprogede er udfordrede.

For at understøtte eleverne bedst muligt, skal skolen fremover arbejde med at:

- Eleverne introduceres for hjælpemidler samt anvendelsen af dem tidlige
- Skabe en bedre overgang mellem grundskolen og udskolingen
- Lave en struktur for matematik-løft-timer

Sprog og matematik – undersøgende matematik

Der ses et dyk i karaktergennemsnittet på mellemtrinnet. Et konkret eksempel er 3. årgang i år 17/18, her ligger 10% af eleverne i den dårligste gruppe. Andelen af elever der ligger i den dårligste gruppe stiger, for selvsamme årgang, når de går i 6. klasse. Matematiklærerne har gjort sig tanker om hvad det kan skyldes. En forklaring kan være, at der i overgangen fra indskoling til mellemtrin sker et skift i materialer, lærersystemer og bogsystemer. Eleverne går fra at anvende engangsmateriale og konkrete materialer til en grundbog. Det bliver mere opgavebaseret og knap så undersøgende, tekstmængden bliver større fra 3. klasse og sprog bliver en vigtig kompetence for at kunne præstere godt i matematik. En antagelse kunne være, at eleverne ikke støttes godt nok i denne overgang.

Inspireret af SUM, er matematiklærerne i færd med at afprøve konkrete tiltag, der skal gøre eleverne bedre til at forstå og anvende matematik. Et greb er undersøgende matematik. Der skal være mere fokus på undersøgende matematik, da det sprogliggør matematik og ansporer eleverne til at samtale og dermed giver dem et større sprog indenfor matematik. Dette forventes at have en positiv effekt på alle elever, særligt de tosprogede, da sproget bliver en vigtig tilgang til matematisk forståelse.

Et lille og konkret eksempel som er afprøvet i en klasse, blev frembragt. I stedet for at spørge eleverne; hvad er $8+8$? Spurgte matematiklærerne i stedet; hvad er 16? Ved at vende spørgsmålet bliver matematik mindre mekanisk og mere undersøgende, eleverne frembragte flere svarmuligheder og matematikken blev sprogliggjort.

Der skal arbejdes systematisk og struktureret med at løfte alle elever i matematik. Dette gøres via konkrete igangværende indsatser og via nye tiltag der er ved at blive implementeret. Indsatserne går på konkrete tiltag i undervisningen samt struktur og organisering på hele skolen. På den måde sikres det at matematik bliver et fag, som både ledelsen og lærere målrettet og

systematisk arbejder på at løfte eleverne i – både på den korte- og lange bane. Der arbejdes med følgende indsatser.

Igangværende og nye indsatser:

- Tættere samarbejde på tværs i fagteam i forbindelse med udvikling af undervisningsmateriale.
- Skolen er i gang med at uddanne to matematiklærere til matematikvejledere.
- Matematikvejlederfunktionen: vejlederne skal være sparringspartner for kollegaer. Dette skal struktureres og skemalægges, så det sikres at alle matematiklærere på skolen får sparring.
- 5 matematiklærer deltager hvoraf de to er matematikvejlederne i SUM-forløb; overgang mellem 3. og 4. klasse. SUM har til formål at udvikle deltagernes kompetence til at anvende undersøgende matematikundervisning til at skabe bedre sammenhæng i elevernes læring ved udvalgte overgange i skoleforløbet.
- Skolen påtænker skemalagt fælles forberedelse for matematiklærerne pr. årgang.
- Skolen skal påbegynde et arbejde med at sikre den røde tråd fra 0.klasse til 9. klasse ved udarbejdelse af en fælles køreplan der skal sikre en systematik for, hvornår eleverne undervises og introduceres for forskellige matematiske discipliner.
- Skolen vil fortsat have fokus på de svageste – men evt. anvende en anden metode ift. støttetimer – en tilgang hvor eleverne ikke tages ud af klassen.

Matematik og sprog i KKFO'en

Henrik fortæller, at de i KKFO'en vil støtte op om at børnene bliver introduceret for matematik og bogstaver inden de starter i 0.klasse. Dette skal ske f.eks. ved brug af Godtfreds Dyrehandel og Gyserslottet. Godtfreds Dyrehandel er et læringsmateriale, målrettet børn i alderen 5-7 år, der via leg lærer børn om tal, geometriske former og begreber. Børnene får på en sjov og praktisk måde lært om matematik. Gyserslottet er ligeledes et læringsmateriale, der via leg lærer børnene om bogstaver. KKFO'en har allerede rigtig gode erfaringer med Gyserslottet.

Ved indføring af matematik og sproglig opmærksomhed i den pædagogiske praksis styrkes børnenes forståelse af ord, bogstaver og matematik inden skolestart. Det forventes at tiltagene i KKFO'en vil være med til at styrke samt sikre en sammenhæng for børnene i overgangen fra KKFO til skole.

I KKFO'en er det besluttet at:

- Alle gruppe skal tage materialet i brug når de nye skolestartere starter i KKFO'en i maj 2024. Der er allerede bestilt et eksemplar af Godtfreds Dyrehandel samt Gyserslottet til hver gruppe.
- Der skal arbejdes systematisk med begge materialer i KKFO'en.

<p>Punkt 3 Kl.17:05-17:35</p>	<p>Emne: Overgang til ungdomsuddannelse</p> <p>Baggrund:</p> <p>På Ålholm er andelen af uddannelsesparate elever lavere end i resten af byen, men inden for det forventede ift. socioøkonomisk sammenlignelige skoler. Andelen af elever, der fortsætter direkte i ungdomsuddannelse 3 måneder efter afgangseksamen og andelen af afgangselever, der fortsat er i ungdomsuddannelse 15 måneder efter afgangseksamen er også lavere end i resten af byen og landsplan – og desuden lavere end socioøkonomisk sammenlignelige skoler. Afgangseleverne har et godt kendskab til ungdomsuddannelseslandskabet, jævnfør Survey gennemført i foråret, og deres egne forudsætninger for at vælge en ungdomsuddannelse, der matcher egne kompetencer, viser den gennemførte undersøgelse.</p> <p>Fokus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uddannelsesparathed • Valgparathed <p>Data: (se bilag)</p> <p>Indsatser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Øget fokus og systematik i arbejdet med job og uddannelse – i hele skoleforløbet - Faglig Camp - Karrierevalg
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Skoleledelsen præsenterede data vedr. uddannelsesparathed og overgang til ungdomsuddannelse. Særligt overgang til ungdomsuddannelse har skolens interesse.</p> <p>Udover at data viser, at andelen af elever, der fortsætter direkte i ungdomsuddannelse 3 måneder efter afgangseksamen og andelen af afgangselever, der fortsat er i ungdomsuddannelse 15 måneder efter afgangseksamen er lav, viser data også at 15 procent af eleverne ikke er i ungdomsuddannelse efter 15 måneder. Derudover ses der en betydelig stigning i elever der vælger EUD.</p> <p>15% der ikke er i ungdomsuddannelse efter 15 måneder</p> <p>Grundet GDPR er det ikke muligt at få viden om, hvilke elever der udgør de 15 procent. En del af forklaringen på, at 15 procent af eleverne ikke er i ungdomsuddannelse 15 måneder efter de har afsluttet folkeskolen, kan ligge i at nogle elever er i forløb, som ikke indgår i data f.eks. FGU, STU og Nye Veje. UA-ambassadøren gør opmærksom på, at der er stor forskel på om de 15 procent er faldet fra eller rent faktisk er i forløb, omend det ikke er i de traditionelle forløb. Data medtager ikke om eleverne er grebet af andre instanser og dermed er i gang med noget, der kan lede til en uddannelse.</p> <p>De 15 procent som ikke er videre i traditionel forstand, kommer ikke som en overraskelse for UA-ambassadøren. Nogle af de elever, som Ålholm Skole har modtaget fra andre skoler, har været særlig sårbare og det lykkedes at inkludere dem i klassen og på skolen, men de har haft et efterslæb At de har</p>

gennemført folkeskolen, er en sejr i sig selv samtidig med, at UA-ambassadøren har viden om, at de er grebet af andre instanser.

Valgparathed/uddannelsesparathed

Data viser at afgangseleverne på Ålholm Skole har et godt kendskab til erhvervsuddannelserne, de gymnasiale uddannelser og deres egne forudsætninger for at vælge en ungdomsuddannelse. Dette underbygges af Ask og Valdemars beretninger om deres egen valgparathed.

Ask fortæller, at han skal på udveksling efter 9.klasse og han har endnu ikke besluttet sig endeligt for, hvad han skal efter sin udveksling. Ask fortæller, at der har været mange forløb i udskolingen om EUD og EUX, som har givet ham god viden om, hvad der er af muligheder efter folkeskolen udover gymnasiet. Ask oplever at han gennem forløbene er blevet bedre rustet til at træffe et valg og/ et fravalg af uddannelse.

Valdemar fortæller ligeledes, at han har fået god vejledning og viden om de forskellige uddannelser, han har mulighed for at vælge efter 9. klasse. Valdemar har valgt, at han skal på EUX efter 9. klasse og tanken om at skulle på EUX er ikke nervepirrende for ham, da han oplever at han har truffet valget på et oplyst grundlag og har prøvet at være kastet ud i nye sammenhænge via praktik, Faglig Camp og andre forløb og aktiviteter på Ålholm Skole, som har styrket ham i at kunne begå sig i nye sammenhænge og træffe den for ham rigtige uddannelsesvalg.

De fortæller begge, at Ålholm Skole gør meget ud af ikke alene at fortælle eleverne om, hvad en erhvervsuddannelse er, men vise eleverne det, ved at lade dem afprøve det. De fortæller om et forløb på TEC, hvor de fik til opgave at bygge deres drømmehus i lille model og noget af det i faktisk størrelse. Det synes de var lærerigt, meningsfuldt og det gav dem en meget bedre forståelse af hvad en erhvervsuddannelse er. Derudover har de begge været i social praktik, som også har styrket deres valgparathed, da de også her fik lov at afprøve, hvad det vil sige at arbejde på hhv. et plejehjem og en børnehave. På Ålholm Skole er social praktik obligatorisk.

Ask og Valdemar udtrykker at forløbene og aktiviteterne i udskolingen, særligt de praktisknære aktiviteter har styrket deres valgparathed.

Ålholm Skole gør meget ud af at ruste udskolingseleverne til livet efter folkeskolen. Det er f.eks. Ålholm Skole, der har fået sat socialpraktik på dagsordenen i hele København. Derudover afholder Ålholm Skole Faglig Camp for alle udskolingselever. Faglig Camp strækker sig over tre dage, men har mere konkret fokus på det faglige end en lejrskole, da skolen ønsker at styrke elevernes faglighed.

Eleverne oplever et fællesskab på tværs af årgange og det at blive rystet sammen med ældre elever kan være angstprovokerende, men det er med til at styrke deres robusthed og derigennem valgparathed, da de bliver trænet i at begå sig i nye sammenhænge. Faglig Camp har eksisteret på Ålholm Skole i ni

	<p>år og den nylige evaluering viser at både lærere og elever finder det enorm givtigt.</p> <p>Ask og Valdemars beretninger vidner om at de indsætter, forløb mm der er i udskolingen, for at styrke elevernes overgang til ungdomsuddannelse samt deres valgparathed med fordel kan fortsætte.</p> <p>Ålholm Skole fortsætter det gode arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forløb på erhvervsuddannelser • Ture ud af huset • Aktiviteter der styrker elevernes valgparathed • Social praktik • Faglig Camp
<p>Punkt 4 Kl.17:50-18:20</p>	<p>Emne: Trivsel og Fravær</p> <p>Baggrund: Elevfraværet på Ålholm ligger under byniveau og landsplan og lavt i gruppen af socioøkonomisk sammenlignelige skoler. Andelen af elever, der har mere end 10 % fravær er svingende fra skoleåret 2018/19 og frem, men i 2021/22 inden for det forventede ift. sammenlignelige skoler. Andelen af elever i lav trivsel er lavere end byniveau og inden for det forventede for sammenlignelige skoler. Der er desuden en højere andel af elever, der føler, at de hører til på deres skole end i byen og på landsplan.</p> <p>Fokus: Fastholdelse af en høj andel af elever der trives og føler, at de hører til på deres skole.</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>På Ålholm Skole er trivslen blandt eleverne høj. Data viser at eleverne er glade for deres skole, klasse og lærer.</p> <p>Særligt to årgange trives særlig godt – årgang 4. og 8. – som nu er gået i 5. klasse og i 9. klasse. Her tilkendegiver eleverne at de er glade på alle de parametre, som trivselsrapporten måler på.</p> <p>Ask og Valdemar fremhæver, at et godt klassefællesskab samt et godt fællesskab på årgangen har betydning for trivslen. De fælles forløb og oplevelser i forbindelse med ny klassedannelse i 7. klasse er med til at skabe et godt kendskab til hinanden, som giver et godt fællesskab i klassen og årgangen. Eleverne lærer hinanden at kende og trives så godt, at de også mødes på kryds og tværs uden for skoletid.</p> <p>Følgende fremhæves som havende betydning for et godt fællesskab og trivslen i udskolingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nye klasser i 7. klasse • Sammensætningen af elever i forbindelse med klassedannelse i 7. klasse

- Fælles oplevelser på tværs af klassen og årgangen f.eks.
 - Faglig Camp
 - Lejrskole
 - Projektuge
 - Friluftstur
 - TEC
- Gruppearbejde i grupper man ikke selv har valgt
- Aktiviteter med elever man ikke kender
- At eleverne bliver tvunget ud i nye fællesskaber
- At man får nye venner
- Lærerne støtter op om fællesskabet

På Ålholm Skole ligger der mange overvejelser og arbejde i at sikre at klassesammensætningerne bliver en succes. Klassesammensætningerne giver en ramme for at træne eleverne i det, der venter dem efter 9. klasse og de bliver støttet i at få nye venner. Selvom det kan være angstprovokerende for elever og forældre at der dannes nye klasser i 7. viser det sig at være enorm givtigt.

Ift. klassesammensætning og fællesskabet arbejder skolen med et 'socialt pensum', som er inddelt i tre trin. Det sociale pensum er skemaagt og ens for alle klasser i udskolingen:

- 1. trin: Fokus på klassen – aktiviteter i klassen f.eks. tur til hinandens bopælsadresse og fødselsdagstaler.
- 2. trin: Fokus på årgangen – aktiviteter på tværs af årgangene f.eks. idrætsdag.
- 3. trin: Fokus på udskolingen – aktiviteter på tværs af udskolingen f.eks. Faglig Camp.

Som en repræsentant fra skolebestyrelsen beretter, så sker der et markant skifte i, hvordan der arbejdes med klassefællesskaber i udskolingen, og lærernes insisteren på det nye klassefællesskab viser sig at bærer frugt. Der opleves en stor forskel i, hvordan klassefællesskabet er i 5. og 6. klasse sammenlignet med udskolingen, hvorfor det kunne ønskes at man lader sig inspirere af udskolingen ift. arbejdet med klassefællesskaber på de yngre klassetrin.

Pt. er man ved at høste erfaringer med et pilotforsøg på 6. årgang. Her afprøves det at årgangen ugentligt har en udeskoledag på tværs af klasserne.

Hvad vil det sige at være en del af Ålholm Skole?

På Ålholm Skole dyrker man fællesskabet. Ålholm Skole har taget Per Schultz Jørgensens pointe om at "børn og unge ikke er passagerer, men en del af besætningen" til sig og gjort det til et mål for skolen.

Tanken er at alle skal tage ansvar for fællesskabet og alle kan høste goderne af det.

Forældrene er også en del af 'besætningen' og her har skolen og bestyrelsen arbejdet med skolens kommunikationspolitik og skolebestyrelsen har deltaget

	<p>på alle forældremøder for at understøtte fællesskabsforståelsen på skolen og guide forældrene i, hvordan de kan støtte op om fællesskabet.</p> <p>Skoleledelsen har interviewet to elever fra 5.b om fællesskabet på Ålholm Skole, her fremhævede eleverne følgende aktiviteter som havende betydning for fællesskabet og trivslen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colour-run - Skolens fællessang - Temauger - Nissevenner - At man i indskolingen kender elever i udskolingen (venskabsklasser) - Teater-opvisning for alle <p>De to eleverne i 5.b sluttede af med at sige: "Alt er ikke perfekt på Ålholm Skole, men vores fællesskab er rigtig godt."</p>
<p>Punkt 5 Afrunding og eventuelt Kl.18:20 – 18:30</p>	<p>Der takkes for en god gennemgang af de udfordringer, som skolen vil arbejde videre med.</p>