

VELKOMMEN TIL ÅLHOLM SKOLES INDSKOLING

Børn er forskellige og de skal udfordres på forskellige måder. Det gør vi i Ålholm Skoles indskoling. Her er plads til alle, der vil. Både når det gælder læring, og når det handler om at have gode venner og trives socialt.

Målet for vores elever er, at alle skal nå så langt, som de kan, og at alle skal have en god og meningsfyldt skoledag.

På Ålholm Skole kan vi godt lide børn, og det er en mærkesag for os, at vi omgås hinanden med varme, tiltro, nysgerrighed, humor og omsorg.



Traditioner

Ålholm skole er en traditionsrig skole, der i årets løb byder på mange forskellige oplevelser:

- Tema-flexuger afholdes på tværs af alle klasserne i indskoling to gange om året
- Høstfesten ligger altid i efteråret og er en festlig afslutning på én af tema-/flexugerne
- Fastelavn
- Jule klippeklister dag
- Motionsdag på tværs af alle klasserne i indskoling
- Børnene afholder fælles julefrokost

Trivsel

Vi tror på, at trygge og glade børn lærer bedst. Derfor arbejder vi med trivsel gennem hele skoleåret. Alle lærere og pædagoger er meget opmærksomme på klassens sociale liv og det er vigtigt for os, at børnene går glade i skole hver dag.

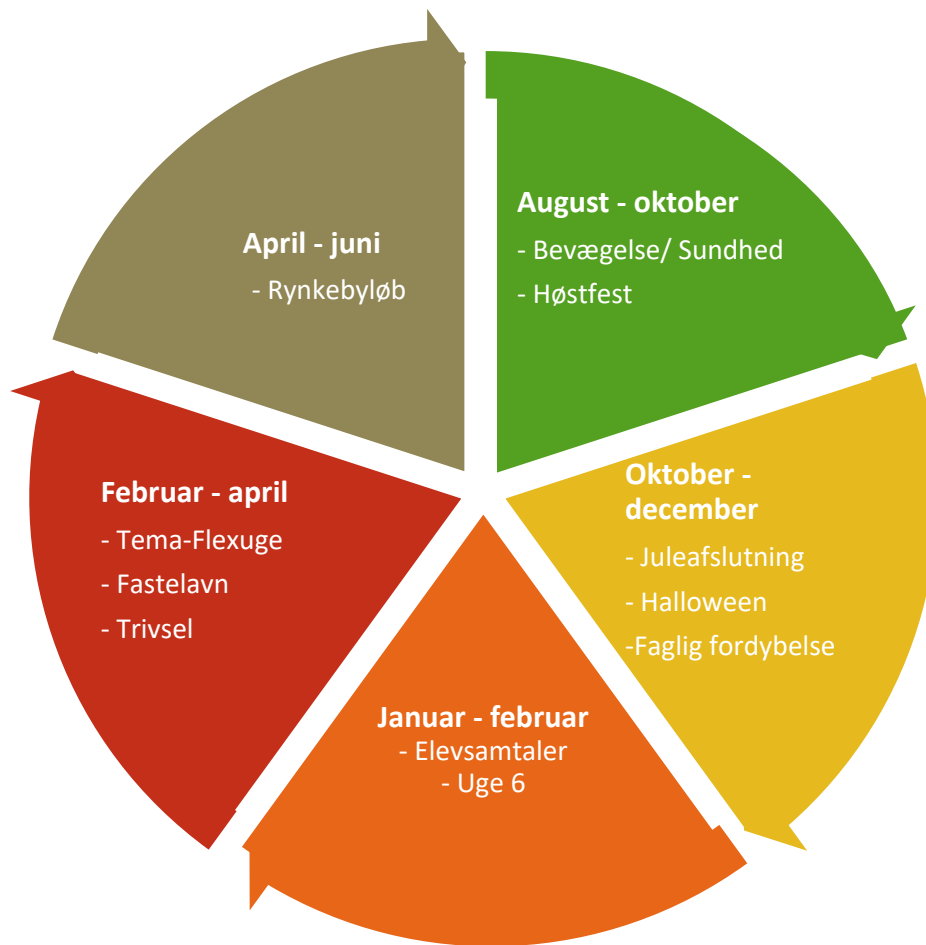
For at øge trivslen arbejder vi bl.a. med:

- Holddeling – så det enkelte barn lærer mange andre børn at kende
- Morgensang – hele indskoling samles én gang om ugen og vi får en følelse af "at høre sammen"
- Vi blander hele indskoling – fx på vores motionsdag
- Legepatrulje i frikvarterene
- Legegrupper i frikvarter og hjemme
- Fri for mobberi forløb
- Trivselsdag – Vi arbejder med trivsel igennem konkrete forløb
- Elevsamtaler
- I frikvartererne hjælper "Legepatruljen" eleverne med at foretage sjove aktiviteter

Nærvær og fællesskab

Vi sætter trivsel meget højt, og det skinner igennem langt de fleste aktiviteter, vi planlægger. Ingen kan lære optimalt, hvis ikke de har et fundament af tillid og trivsel at bygge på. I vores udskoling er der en ligefrem og varm omgangstone mellem lærere og elever og vi har fokus på nærvær, omsorg, humor og fællesskab både i og udenfor undervisningen. Vi sætter fokus på et godt socialt miljø på tværs af årgangene og laver gennem året en række aktiviteter, hvor vi blander årgangene, så man på tværs af klasser kender mange elever og dermed oplever en større følelse af fællesskab i udskoling.

ÅRETS GANG



Vi har planlagt indskolingens årshjul i fem terminer med forskellige overskrifter således, at vi på et helt år kommer gennem forskellige strukturer og temaer, der samlet set tilgodeser mange forskellige læringsstile, emner og arbejdsformer.

Glæde og begejstring gennem et kreativt læringsmiljø er en mærkesag for os og vi lægger stor vægt på oplevelse og fordybelse. Humor, og evnen til at se verden fra en anden vinkel, er en stor del af hverdagen.

Vores mål er, at eleverne på skolen oplever glæde, tryghed og læringslyst hver dag, og at de gennem en varieret hverdag med fagligt udfordrende indhold og aktiviteter får stimuleret deres nysgerrighed og motivation for at fordybe sig i fagligt stof på mange planer.



På Ålholm Skole har vi en bred forståelse af, hvad faglighed er. Både den forståelse, man kunne kalde den klassiske forståelse af faglighed og det mere brede syn på faglighed ligger til grund for alt, hvad vi foretager os og planlægger ud fra i indskolingen. Når vi arbejder med den klassiske faglighed, er der fokus på basale færdigheder og discipliner, som skal læres, trænes og bruges og når vi planlægger ud fra det brede faglighedsbegreb, medtænker vi også, hvordan vores undervisning skal afspejle, at man også lærer fagligt gennem leg, aktiviteter og ture ud af huset og spændende, skøre projekter i klasselokalet.

FAGLIGHED

I indskolingen lægger vi stor vægt på læsning, skrivning og matematik. Vi differentierer undervisningen, så den passer så godt som muligt til alle elever.

Vi arbejder med læringsplatformen Meebook, hvor mål, års- og elevplaner integreres. Vi arbejder med konceptet "faglig fordybelse", hvor der er ekstra opmærksomhed på udvalgte fag. F.eks. i relation til danskfaget, arbejdes der med læsning og skriftræning.

DEN BREDE FAGLIGHED

Vi tror på, at man lærer bedst ved at blive undervist på mange måder. Derfor tilrettelægger vi altid et årshjul på en måde, så eleverne oplever mange forskellige undervisningsformer på et år.

TRADITIONER I INDSKOLINGEN

- Temauger afholdes to gange om året.
- Høstfest
- Morgenbånd/ faglig fordybelse
- 3. Klasserne tilbydes idræt/ håndboldforløb i AJAX
- Motionsdag
- Fastelavn

SUPPLERENDE UNDERVISNING

Dansk

I indskolingen har vi særligt fokus på elevernes læse- og skriveudvikling. Skolen har i mange år haft en fast screeningsprocedure, der strækker sig fra foråret i første klasse til efteråret i tredje klasse. Alle elever bliver i perioden screenet fire gange, og resultaterne for screeningerne bliver meddelt forældrene, enten skriftligt eller i forbindelse med skolehjemsamtalerne.

Formålet er dels, at dansklæreren har overblik over klassens generelle læseudvikling, men screeningerne danner også grundlag for specielle tiltag og eventuelt tilbud om supplerende undervisning til elever, der kan have specielle behov for læsestøtte i de tidlige år.

Skolen prioriterer indskolingen højt, når det gælder ressourcer til den supplerende undervisning. Ressourcerne kan variere lidt fra år til år afhængig af skolens samlede økonomi og ressource, men generelt gives en forhøjet ressource til indskolingen, fordi vi ved, at en tidlig indsats er vigtig for den videre udvikling.

Matematik

Matematikløft er en del af den supplerende undervisning i indskolingen. Matematikløft er faglige kurser til de elever, som har behov for en ekstra målrettet indsats inden for matematikken.

I indskolingen vil der især være fokus på talfærdighed, addition og subtraktion. Det er matematiklæreren, der indstiller elever til matematikløft. Der vil i samarbejde med lærer, forældre og elever iværksættes en målrettet indsats, så den enkelte elev får det størst muligt udbytte af kurset

Målet er, at eleven gennem intensivt matematikløft får en bedre forståelse for og træning i det matematiske emne, for dermed at øge sin kunnen, sikkerhed og hurtighed.

Trivsel

I indskolingen går vi højt op i at eleverne trives og har det godt. Arbejdet med trivsel foregår på forskellig vis:

- Elevsamtaler
- Bevægelse i undervisningen
- Holddeling i forbindelse med temauger
- Hele indskolingen samles én gang om ugen og deltager i fælles morgensang
- Oasen – et frirum for elever med særlige behov

UGEPLANER

Fra uge 43 udgives ugeplanerne i Meebook. Hver fredag eftermiddag er ugeplanerne for den kommende uge tilgængelige på både forældre- og elevintra. Vi bruger ugeplanerne som en informationskanal til både elever og forældre. Her står om trivsel, praktiske ting, lektier og de faglige aktiviteter, som ugen byder på.

Vi forventer, at eleverne orienterer sig i ugeplanerne, så de er forberedte på ugen, der kommer, når de møder mandag morgen. Forældrene må meget gerne hjælpe til derhjemme med at huske deres børn på det. Det kan samtidig også være en god måde at få snakket med sit barn om skolegangen.

POSITIVE OMGANGSFORMER OG TRIVSEL

På Ålholm Skole ønsker vi en god tone og trivsel hos alle. Derfor arbejder vi målrettet med elevernes omgangsformer og venskaber. Ordentligt og respektfuldt sprogbrug og evnen til at indgå i gode fællesskaber er indsatsområder i udskolingen.

SKOLE-HJEM-SAMARBEJDE

På Ålholm Skole sætter vi kommunikationen mellem skole og hjem meget højt. Ved fælles indsats både hjemme og i skolen kommer vi længst med hvert enkelt barn, og derfor er det uundværligt at kunne snakke sammen om, hvordan det går, både når det går godt og skidt. Udover den løbende kontakt efter behov så har vi en række formaliserede arrangementer, hvor skolen og hjemmet har mulighed for at drøfte elevens udvikling.

Vi har to skolehjem-samtaler årligt, en i efteråret og en i foråret. Vi har to forældremøder årligt, ligeledes et i efteråret og et i foråret.



PÆDAGOGER PÅ ÅLHOLM SKOLE

På Ålholm Skole arbejder vi løbende på at udvikle samarbejdet mellem lærere og pædagoger, så de to faggrupper supplerer og understøtter hinanden på måder, der fører til mere læring og større trivsel blandt vores elever.

Pædagogernes faglighed kan bringes i spil i arbejdet med klassens kultur, børnenes trivsel samt udvikling af inkluderende fællesskaber. Der fokuseres særligt det sociale samspil mellem børnene indbyrdes.

Du kan møde følgende pædagoger i dit barns skole:

Børnehaveklasseassistenter

Der er til hver 0. klasse tilknyttet en assistent, som i øvrigt også er en gennemgående person på fritidshjemmene. Børnehaveklasseassistenterne kan varetage dele af undervisningen. Børnehaveklasseassistenterne har øje for det enkelte barn og dets trivsel, men har også et overordnet overblik over hele klassen og dens fælles trivsel og gang.

Når børnehaveklasseassistenten er med i klassen, udnyttes de flere hænder ofte med holdopdeling og mindre grupper. Børnehaveklasseassistenten kan planlægge og udføre forløb med dele af klassen eller hele klassen samlet.

Børnehaveklasseassistenten kan også varetage faste opgaver som sproggruppe, madlavning osv.

Skolepædagoger

Skolepædagogerne indgår i læringsprocesser, i støtteopgaver og afvikler selvstændige projekter. Pædagoger kan varetage afgrænsede undervisningsopgaver i fag og emner inden for deres kompetencer og kvalifikationer. Skolepædagogerne arbejder på at understøtte børnenes udviklings- og læringspotentialer.

Der sigtes efter, at lærere og pædagoger kan profitere af hinandens fagligheder og kompetencer i og uden for klasserummet.

Stærkt samarbejds-pædagoger

Er primært tilknyttet fritidshjemmene, men er med i skolen for at skabe sammenhæng i børnenes verdener.

Stærkt samarbejds-pædagogerne knytter sig til det eksisterende, som er i gang og de støtter op om at få hverdagen til at hænge bedre sammen i forhold til aktiviteter og indhold.

Stærkt samarbejds-pædagogerne ser børnene på tværs af de sammenhænge, som de indgår i og de er med til at skabe tryghed. Da dette timegrundlag er så lille, er det prioriteret, at tiden lægges på gulvet sammen med børnene.

Inklusionspædagoger

Inklusionspædagogerne kan på baggrund af beslutninger i Ressourcecenterets koordineringsgruppe eller på netværksmøder sættes på en given opgave.

Indsatsen vil ofte begynde med, at inklusionspædagogen laver observationer i klassen.

Det er et grundlæggende princip, at inklusionspædagogen kommer i klassen for at opdage andre perspektiver og se udfordringerne fra børnehøjde.

Inklusionspædagogens opgaver/indsatser kan være

- Opgaver relateret til børns trivsel på skolen, herunder omsorg og kontakt samt udvikling af børns muligheder for at deltage i legefællesskaber i frikvartererne.
- Understøttelse af et struktureret og forudsigeligt læringsmiljø.
- Sparring med lærerne om, og deltagelse i, konkrete forløb, som retter sig mod stimulering og udvikling af fællesskaber, sociale og personlige kompetencer hos eleverne.
- Understøttelse af enkelte eller grupper af elever i at strukturere hverdagen. Social træning kan her udgøre et centralt element.
- Særligt arbejde med enkelte eller grupper af forældre til børn i vanskeligheder.

Ovenstående skal ses som et overblik over de forskellige faggrupper og deres tilhørende opgaver. I arbejdet med børn og mennesker generelt, vil der dog altid blive set på det enkelte barn og dets ressourcer. Arbejdsopgaverne omkring barnet vil derfor altid være varierende og ovenstående kan altså ikke ses om en endegyldig rettesnor.

OASEN

For nogle børn kan frikvartererne være en stor udfordring. Vi har derfor valgt at skabe en ramme, hvor der er mulighed for tæt voksenkontakt eller en stille aktivitet i form afslappende et spil, tegning eller andet der kan give barnet ro. Tilbuddet skal forstås som et frirum der kan tilbydes i en afgrænset periode og ikke som en fast del af barnets skolegang. Vi anerkender også at frikvarteret kan give barnet nogle fysiske udfoldelser, som vi ikke ville kunne tilbyde i Oasen.

Vi er af den overbevisning at børn i perioder kan være særlige følsomme eller udsatte og dermed have svært ved at håndtere de frie rammer der kan være i et frikvarter. Vores tanker er derfor at give barnet mulighed for et frirum, hvor der kan samles energi og overskud til resten af skoledagen.