

Velkommen til Ålholm Skoles mellemtrin

Velkommen til Ålholm Skoles Melletrin. I det følgende kan du læse om vores profil, årets gang og værdisæt.

På Melletrinnet er børnene forskellige, og de skal derfor også udfordres forskelligt. Vi har plads til alle, både når det gælder læring, og også når det handler om at have gode venner og trives socialt. Målet for vores elever er, at de skal nå så langt som muligt, og at alle skal have en god og meningsfuld skoledag.

På Melletrinnet og Ålholm Skole generelt kan vi godt lide børn, og det er en mærkesag for os, at vi omgås hinanden med varme, humor og omsorg.

Når dit barn begynder på Melletrinnet, vil der være fokus på trivsel, faglighed, kreativitet og bevægelse, hvilket du kan læse mere om i det følgende.



Mellemtrinnets profil

Trivsel:

På Mellemtrinnet går det sociale og faglige hånd i hånd. Vi prioriterer begge dele højt og mener, at lysten til at lære i høj grad hænger sammen med trygge og glade børn. Derfor er det sociale og børnenes trivsel et fokuspunkt på Mellemtrinnet gennem hele skoleåret, hvilket foregår på flere planer.

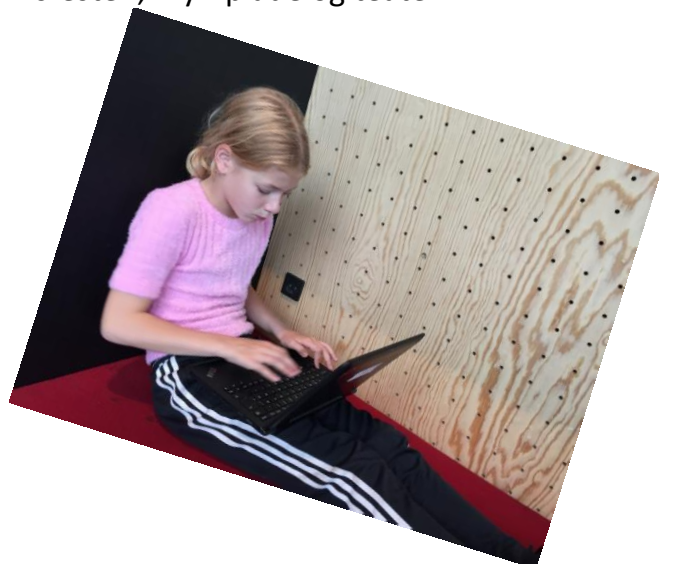
For at øge trivslen gennemfører vi bl.a. på **elevplan** årlige elevsamtaler og udformer individuelle elevplaner.

På **klasseplan** bestræber vi os på at tilrettelægge en undervisning, der giver plads til alle. Det betyder, at vi betragter forskelligheder i klassen som en styrke og arbejder målrettet for et klasseklima præget af respekt for hinanden.

Hvad **trinnet** angår er der i forskellige sammenhænge holddeling på tværs af klasserne. Vi oplever i høj grad, at holddelingen er med til at ryste børnene sammen, og at det skaber tryghed at have et tæt forhold til børnene uden for ens egen klasse. Vi prioriterer højt, at tage på ture sammen, og bruge de alternative dage til aktiviteter på tværs af klasse trinnet. Særligt vores lejrture synes at lykkes særligt godt som resultat af et stærkt samarbejde klasserne imellem i det daglige.

Sidst, men ikke mindst, er der på hele **Mellemtrinnet** iværksat en række tiltag med det formål at øge trivslen:

- *Powerdage* - så hele Mellemtrinnet får fælles oplevelser uden for skolen.
- *Flexuger* på tværs af klasser og årgange
- *Legepatrulje* - som styrker sammenholdet i frikvartererne.
- *Trivselsdag* - hvor vi gennemfører elevsamtaler og sikrer, at alle børn på kommer til orde med hensyn til deres individuelle trivsel.
- *Fælles traditioner* – som fx fastelavnsfesten, Ålympiade og teater



Faglighed:

På mellemtrinnet bygger vi videre på de kompetencer, børnene har fået i indskoling. I 4.klasse får børnene også nye fag, idet Madkundskab, Sløjd samt Håndværk og design kommer på skemaet. I 5.klasse skal børnene yderligere have svømning samt vælge mellem tysk og fransk som det andet fremmedsprog.

Ofte vil den enkelte klasse eller klassetrinnet arbejde tværfagligt, hvor de forskellige fag bidrager til forståelsen af et givent emne.

På klassetrinnet arbejdes der også periodevis med holddeling/niveaudeling. Holddannelse skaber gode dannelses- og udviklingsmuligheder, for både de elever der vil udfordres, og de elever der har brug for støtte. Holddannelsen understøtter den enkelte elevs læring i forhold til faglige, personlige og sociale læringsmål. Det betyder blandt andet, at holdstørrelserne varierer og tilpasses de konkrete undervisningsforløb.

Holddeling skaber mulighed for dels at styrke nye elevrelationer, derudover at danne hold ud fra aktivitetsniveau, interesser, motivation, individuelle mål mm. Holddeling kan også bruges til lave små kurser til fagligt løft for alle elever.

Vi ønsker hele tiden at udfordre det enkelte barns faglighed, så barnet også selv mærker en progression. Vi gør brug af forskellige interne evalueringværktøjer for at sikre os, at det enkelte barn er i faglig og personlig trivsel.

For de elever der måtte have brug for det, tilbydes supplerende undervisning i dansk - primært læsning. Vi kan også tilbyde supplerende undervisning i matematik - det kaldes matematikløft. Det kan gives i klassen eller i mindre grupper uden for klassen.

Klasserne på mellemtrinnet laver de Obligatoriske Nationale tests i læsning og matematik på 4. og 6. klassetrin.

Morgenbåndet på mellemtrinnet bruges ofte som en rolig start på dagen i form af læsebånd. I de terminer, hvor vi har særlig fokus på fx udeliv og bevægelse bruges morgenbåndet også til bevægelsesaktiviteter, samarbejdsøvelser m.m.

Vi gør flittigt brug af ture ud af huset. Det vil som oftest have et fagligt indhold, men vi tager også på ture fordi klassen har brug for gode, fælles oplevelser i uvante omgivelser.



Bevægelse

På Melletrinnet har vi et stort ønske om at opretholde børnenes skoleglæde. I den forbindelse ser vi bevægelse som et afgørende element i en sjov skoledag. Sigtet med bevægelsen er således at styrke trivlsen, men selvfølgelig også at understøtte læringen i de forskellige fag. Uden for undervisningen gennemfører vi bl.a. "Ålympiade", hvor alle klasser på Melletrinnet dystes i forskellige discipliner. Vi deltager årligt i Rynkebyløbet, og har vores eget "Colour-run" til motionsdagen.

Udover den almindelige idrætsundervisning udbyder vi valgfaget Alternativ Idræt, hvor anderledes former for idræt får plads. Ydermere har vi et samarbejde med Hafniahallen, der giver rig mulighed for at afprøve mere avancerede former for idræt. Sidst, men ikke mindst, er vores Powerdage et afgørende element i en bevægelsesrig skoledag, hvor sigtet er at ryste hele Melletrinnet sammen.

Kreativitet

Kreativitet er et af melletrinnets fokusområder, og vi prioriterer højt, at de kreative arbejdsformer er en integreret del af den daglige undervisning.

Vi mener at det bidrager til elevernes læring og alsidige udvikling, at kunne arbejde med hænderne og udforske materialer, teknikker og værktøj. Vi har bl.a. erstattet UUV timerne med tre af de såkaldte kreative fag; madkundskab, sløjd og håndarbejde.

I vores flexuger og temauger arbejder vi med alternative skemaer og fag og hold på tværs. I disse uger er der ofte fokus på at styrke de kreative kompetencer, og de små fag som fx billedkunst og håndværk & design får ekstra plads.

Hvert år arbejder Ålholm Skoles 6.klasser 5 uger i januar og februar på en musical, som de opfører for skolen, familier og lokale børnehaver og plejehjem.

I foråret laver hele melletrinnet en forårsudstilling for skolen, hvor musik, billedkunst, sløjd m.m. fra årets undervisning præsenteres.

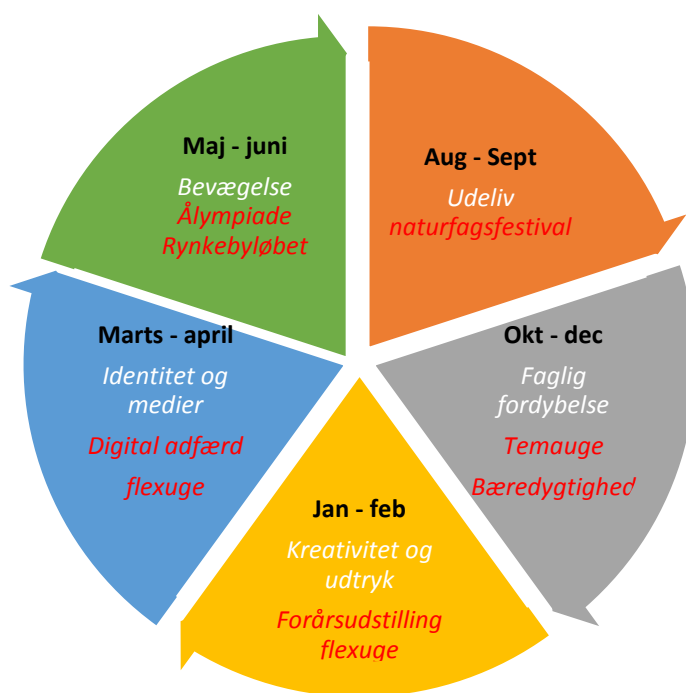


Årets gang

Terminer

Vi har planlagt mellemtrinnets årshjul i fem terminer med forskellige overskrifter således, at vi på et helt år kommer gennem forskellige strukturer og temaer, der samlet set tilgodeser mange forskellige læringsstile, emner og arbejdsformer.

Vores mål er, at eleverne på skolen oplever glæde, tryghed og læringslyst hver dag, og at de gennem en varieret hverdag med fagligt udfordrende indhold og aktiviteter får stimuleret deres nysgerrighed og motivation for at fordybe sig i fagligt stof på mange planer.



Alternative uger

På mellemtrinnet har vi to flexuger og en temauge om året. Her brydes de almindelige klasseskemaer ned, og klasserne får nye skemaer, der giver muligheder for andre former for undervisning og elevsammensætning. I flexugerne kan elever få hele blokdage med ét fag, blive blandet på kryds og tværs af klasserne eller inddelt periodevis i niveauer, hvor faglig træning og arbejde tilrettelægges efter elevernes holdsammensætning og faglige standpunkt.

Ålholm Skoles værdisæt

Spænding og udfordring

På Ålholm Skole kan alle elever opleve en spændende og udfordrende hverdag, hvor nysgerrighed og lyst til at lære er i fokus. Vi tilrettelægger undervisningen, så den tilgodeser den enkelte elevs behov og stiller samtidig høje faglige krav ud fra elevernes for måden

Tryghed

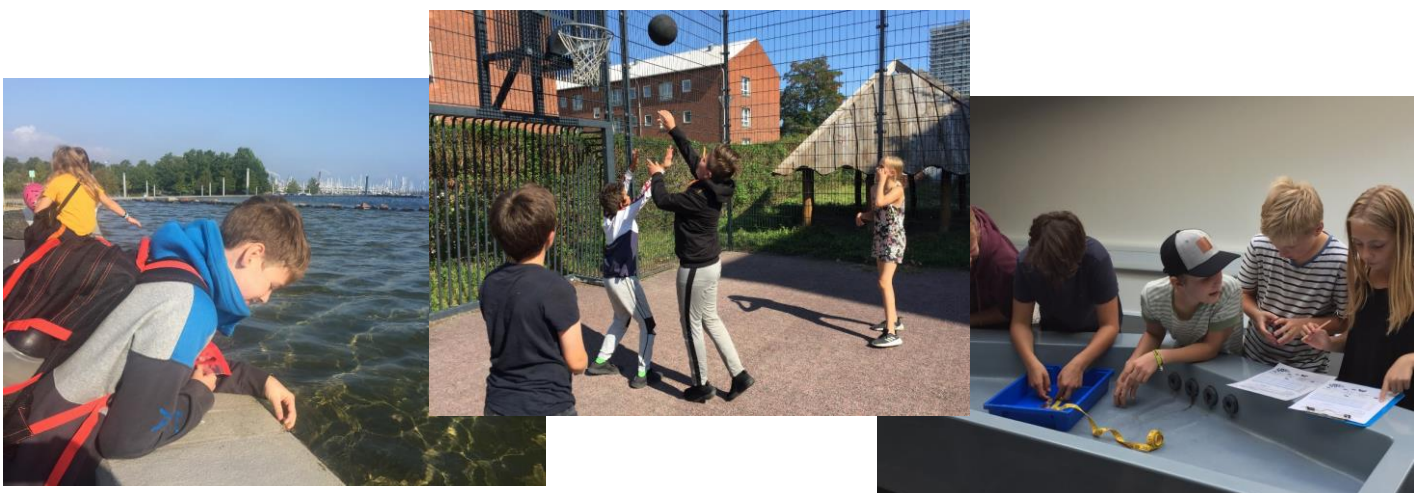
På Ålholm Skole kan man føle sig tryk, og det er et rart sted at være. Vi arbejder målrettet med omgangsformer og lægger stor vægt på at støtte den enkelte elevs personlige og sociale udvikling.

Døren er åben

På Ålholm skole vægter vi engagement og deltagelse højt. Vi arbejder med integration og samarbejde såvel indenfor som udenfor skoleporten. Vi lægger stor vægt på samarbejdet mellem lærer, elev og forældre samt samarbejdet med lokalsamfundet.

Verden på hovedet

På Ålholm Skole kan eleverne opleve glæde og begejstring gennem et kreativt læringsmiljø, som lægger stor vægt på oplevelse og fordybelse. Humor, og evnen til at se verden fra en anden vinkel, er en stor del af hverdagen



Generel information

For at skabe den bedst mulige skoledag for os alle er der nogle forventninger og rammer, som vi gør meget ud af på mellemtrinnet.

Ugeplaner

På Mellemtrinnet udarbejdes der ugeplaner på Intra – og i løbet af året Meebook, hvor man kan holde sig orienteret om den kommende uges indhold. Her fremgår såvel faglige som praktiske oplysninger, der vedrører den enkelte klasse.

Vi forventer, at eleverne orienterer sig i ugeplanerne, så de er forberedte på ugen, der kommer, når de møder mandag morgen. Forældrene må meget gerne hjælpe til derhjemme med at huske deres børn på det. Det kan samtidig også være en god måde at få snakket med sit barn om skolegang.



Skole-hjem-samarbejde

På Ålholm Skole har samarbejdet mellem skole og hjem stor betydning.

Ved fælles indsats både hjemme og i skolen kommer vi længst med hvert enkelt barn.

Vi forventer, at eleverne kommer friske og udhvilede i skole til tiden, at de medbringer relevante bøger, hæfter, penalhus, idrætstøj, madpakke mm.

Elever og forældre kan forvente af skolen, at lærerne er velforberejede og særdeles optagede af at støtte den enkelte elevs faglige og sociale udvikling.

Det er vigtigt, at vi har en god kommunikation med hjemmet - både når det går godt og når(hvis) det går skidt.

Udover den løbende kontakt efter behov, så har vi en række formaliserede arrangementer, hvor skolen og hjemmet har mulighed for at drøfte elevens udvikling.

Vi har 2 årlige skole-hjemsamtaler. En samtale i efteråret og en samtale i foråret. På skole-hjemsamtalerne drøftes den faglige og sociale trivsel for det enkelte barn. I foråret tager skole- hjem samtalen udgangspunkt i elevplanen.

Vi har også 2 årlige forældremøder - ligeledes i efteråret og i foråret. Forældremødet i foråret kan konverteres til et socialt arrangement for elever, forældre og lærere.

Positive omgangsformer

På Ålholm Skole ønsker vi en god tone og trivsel hos alle. Derfor arbejder vi målrettet med elevernes omgangsformer og venskaber. Dette gælder både i skolehverdagen såvel som på de sociale medier. Ordentligt og respektfuldt sprogbrug og evnen til at indgå i gode fællesskaber er indsatsområder på mellemtrinnet.



Mobilpolitik

Mellemtrinnet er mobilfrit. Vi ønsker en skoledag med fuldt fokus på både det faglige og sociale, hvorfor mobilene lægges væk når dagen begynder.

Hvis man skal have fat i sit barn af uopsættelige grunde, kan man altid kontakte skolens kontor.

Skolepatrulje

Ålholm skole er med i 'sikkertrafik' og deltager via dette i 'skolepatruljen'. Skolepatruljen består pt af 21 børn fra 6-7 kl, som dagligt passer fodgængerfeltet over Skellet i hold på 4.

Børnene melder sig frivilligt om foråret og bliver uddannet af en Færdselsbetjent. De bliver udstyret med veste og såkaldte 'slikkepinde' (stopskilte af plastik) og bliver fulgt af den trafikansvarlige på skolen i ca. 3-4 mdr. dagligt ude i trafikken. Derefter overtager de selv den daglige vagt.

Grupperne

I skoleåret 2017/2018 indførte Ålholm Skole en gruppestøtteordning. Ordningen er tænkt til at møde elever, som ind i mellem kan være udfordret af forskellige grunde. Formålet er, at eleven for en periode får et mere roligt og voksennært undervisningsmiljø. Hvis skolens ledelse, lærere og forældre vurderer, at eleven i en periode kan profitere af et forløb i grupperne, tildeles eleven en primærvoksen. Denne person er ansvarlig for at arbejde med elevens egne refleksioner over udfordringer, selvværd samt arbejde med forskellige værktøjer så eleven kan opnå succes og større skoleglæde. De mål der arbejdes med i grupperne, vil den primære voksen hjælpe med at føre ud i elevens klasse.

Tværfagligt samarbejde med pædagogerne

Skolepædagoger

Skolepædagogerne indgår i læringsprocesser, i støtteopgaver og afvikler selvstændige projekter. Pædagoger kan varetage afgrænsede undervisningsopgaver i fag og emner inden for deres kompetencer og kvalifikationer. Skolepædagogerne arbejder på at understøtte børnenes udviklings- og læringspotentialer.

Der sigtes efter, at lærere og pædagoger kan profitere af hinandens fagligheder og kompetencer i og uden for klasserummet.

Inklusionspædagoger

Inklusionspædagogerne kan på baggrund af beslutninger i Ressourcecenterets koordineringsgruppe eller på netværksmøder sættes på en given opgave.

Indsatsen vil ofte begynde med, at inklusionspædagogen laver observationer i klassen.

Det er et grundlæggende princip, at inklusionspædagogen kommer i klassen for at opdage andre perspektiver og se udfordringerne fra børnehøjde.

Inklusionspædagogens opgaver/indsatser kan være:

- Opgaver relateret til børns trivsel på skolen, herunder omsorg og kontakt samt udvikling af børns muligheder for at deltage i legefællesskaber i frikvartererne.
- Understøttelse af et struktureret og forudsigeligt læringsmiljø.
- Sparring med lærerne om, og deltagelse i, konkrete forløb, som retter sig mod stimulering og udvikling af fællesskaber, sociale og personlig kompetencer hos eleverne.
- Understøttelse af enkelte eller grupper af elever i at strukturere hverdagen. Social træning kan her udgøre et centralt element.
- Særligt arbejde med enkelte eller grupper af forældre til børn i vanskeligheder.

Ovenstående skal ses som et overblik over de forskellige faggrupper og deres tilhørende opgaver. I arbejdet med børn og mennesker generelt, vil der dog altid blive set på det enkelte barn og dets ressourcer.

Arbejdsopgaverne omkring barnet vil derfor altid være varierende og ovenstående kan altså ikke ses om en endegyldig rettesnor.



