

---

# Ålholm Skoles antimobbestrategi

Sådan forebygger vi mobning

På Ålholm Skole og KKFO Akeleje arbejder vi for at:

- Alle børn har ret til et mobbefrit børneliv i et trygt undervisnings- og fritidsmiljø
- Alle børn skal mødes med respekt
- Alle børn skal have en hverdag med sammenhold & fællesskab
- Alle handler, når de er vidne til mobning
- Mobning forebygges og håndteres i fællesskab

## Definition af mobning

### HVAD ER MOBNING?

Mobning er gentagende udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Handlingerne kan godt være forskelligartede og foregå i forskellige rum. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt af fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Mobning handler ikke om problembørn, men problemer i børnefællesskaber.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling. For at undgå mobning skal der opbygges trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

### HVAD ER DIGITAL MOBNING?

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier. Digital mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning på følgende punkter:

- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen.

- Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i skolegården i skoletiden.
- Eksponeringen af den digitale mobning er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

For at undgå digital mobning skal der opbygges trygge, tolerante fællesskaber uden for de sociale medier og samtidigt styrke elevernes digitale dannelse, særligt ift. de etiske dilemmaer, de kan støde på, og på fornuftig færdsel i det digitale rum.

Kilde: Helle Rabøl Hansen



## Sådan forebygger vi mobning

Sådan forebygger Ålholm Skole mobning		Deltagere	Ansvarlige
Gennem undervisning	<p>At fremme en skolekultur, der bygger på demokrati, åbenhed, tolerance og respekt for hinandens forskelligheder.</p> <p>At lærere støtter eleverne i at udvikle en god omgangstone overfor hinanden.</p> <p>Skolen lytter som udgangspunkt til den enkelte elevs oplevelse og er opmærksomme på forskellige børns måder og muligheder for at ytre sig.</p> <p>At klasselæreren sammen med årgangsteamet danner sig et overblik over, om eleverne trives i klassen, og om enkelte elever går rundt med særlige problemer. Dette er et fast punkt på teammøder mellem hovedlærerne i klassen og kan evt. også tages op på årgangsmøder. Dette punkt tages også op på klassekonferencer mellem ledelse og klassens lærerteam.</p> <p>At klassen afholder klassemøder med fastsatte punkter i årets løb. Klassens lærere er fra ledelsen forpligtet til at arbejde med Perspekt 2 som undervisningsmateriale gennem skoleårene, men kan selv udbygge, tilføje og ændre i materialet.</p> <p>At klassen udarbejder klasseregler for klassefællesskabet. Disse kan formulere, hvordan man er overfor hinanden, men også afspejle værdier i fællesskabet.</p> <p>At skabe læring gennem samarbejde. Gruppe- og projektarbejder kan gennem lærerens indflydelse træne eleverne i at være positive, accepterende, hjælpsomme og støttende overfor hinanden.</p> <p>At skabe positive fællesaktiviteter: legegrupper, klassefester, udflugter, klassearrangementer, lejrskoler m.m.</p> <p>At trivsel er et emne ved forældremøder og skole-hjem-samtaler.</p> <p>At klasselærerne står til rådighed for klassens kontaktførelse, i forhold til at afholde møder omkring klassen trivsel samt etablering af f.eks. legegrupper, spisegrupper</p>	Lærere, pædagoger, skolens ledelse og elever	Ledelse, lærere og pædagoger

	<p>eller andet hvor det kan være en fordel at inddrage lærerens viden om børnenes indbyrdes forhold i skoletiden.</p> <p><b>Konkret tiltag:</b> Skolen anvender foruden den nationale trivselsmåling også Klassetrivsel.dk som analyseredskab til at se på den enkelte klasses trivsel og sociale udvikling samt forholde sig til, hvilke tiltag der i den enkelte klasse kan udvikle et sundt og velfungerende klassefællesskab. Trivselsmålingerne og handlinger i forhold til disse indgår endvidere i dialogen mellem ledelse og lærerteamet omkring klassen på klassekonferencerne.</p> <p><b>Konkret tiltag:</b> Skolen udarbejder regler for, hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden, og reglerne er synlige og kendte i klassen, på årgangen og på skolen.</p> <p><b>Konkret tiltag:</b> Skolen har systematisk undervisningsforløb på 7. årgang, hvor SSP faciliterer og er medbestemmende i indholdet. Her inddrages emner som digitale medier og mobning, social kontrol mv..</p> <p><b>Konkret tiltag:</b> Skolen abonnerer på undervisningssystemet Perspekt 2, der understøtter arbejdet med social dannelse hos eleverne. Lærerne omkring den enkelte klasse skal som udgangspunkt anvende undervisningssystemet. Man må dog godt fravige enkelte forløb i systemet, hvis man i stedet vælger andre tilgange til samme emner.</p> <p>Skolens ressourcecenter tilbyder konfliktmægling, klassemøder, elevsamtaler, klasseinterventioner mv.</p> <p>Skolens ressourcecenter støtter og vejleder lærere og pædagoger i forhold til elevernes sociale og personlige trivsel.</p> <p>Skolens personale er opmærksomme på deres sprog og betydning som rollemodeller for eleverne, herunder hvordan de taler til hinanden, til forældrene, til eleverne og om eleverne.</p>		
I frikvarterer	<p><b>Konkret tiltag:</b> Skolen har fokus på, at alle elever har gode frikvarterer, og at de mindre elever altid har nogen af lege med, fx med hjælp fra de større elever igennem legepatruljer og venskabsklasser.</p>	Elev, legepatrulje, lærere, pædagoger.	Lærere, pædagoger og ledelse.

	Skolen har synlige og tilstedeværende gårdvagter/tilsyn, så eleverne oplever sig trygge i frikvartererne og kan få hjælp til situationer, der kalder på hjælp fra voksne.		
Samarbejde mellem skole og fritidsdel	Klasselærere er ansvarlige for at informere Akeleje og klub omkring konkrete trivselsproblematikker.  Vi udvikler et fælles sprog og en fælles viden om mobning mellem lærerne og pædagogerne.	Ledelse, lærere og pædagoger.	Ledelse, lærere og pædagoger.
Eleverne	Skolen inddrager elevrådet aktivt i forebyggelse og bekæmpelse af mobning og engagerer det i at fremme elevernes trivsel og mulighed for at udvikle sociale kompetencer.  <b>Konkret tiltag:</b> Der laves legegrupper i klasserne for at opbygge godt kammeratskab i klassen. Der fokuseres i fællesskab på gode lege, man kan lege sammen i frikvartererne.  <b>Konkret tiltag:</b> Der arbejdes med cirkelprocesser i klasserne, for at øve eleverne i at lytte til hinanden, og tage ansvar for hinandens trivsel (jf. RGP).	Elever, elevråd, lærere	Lærere, elevråd.
På digitale medier	<b>Konkret tiltag:</b> Hvert eller hvert andet år, har vi fokus på at arbejde med digitale fællesskaber som en del af uge sex.  Skolen opfordrer forældrene til at vise interesse for og følge med i børnenes adfærd på de digitale medier og griber ind over for dårlig omtale af andre og dårlig opførsel, fx ved at bruge "Din Digitale Vejviser"  Skolen har en politik om god opførsel på digitale medier. Kulturen tager naturligvis udgangspunkt i skolens værdier og virker rammesættende og retningsgivende for både lærer- og elevudfordringer samt sikrer en ensartet måde at håndtere digital mistrivsel på.	Elever, forældre, lærere.	Forældre, lærere og ledelse.
Samarbejde med forældre	Skolen forventer, at alle forældre er gode rollemodeller og taler positivt om klassens elever, forældre, lærere og pædagoger.  Skolen forventer at forældre bidrager til klassens fælles trivsel ved at hjælpe deres børn med at se konflikter fra andres perspektiver.  Skolen forventer, at alle forældre støtter op om klassens trivsel ved at deltage i forældremøder, temamøder og andre fælles sociale tiltag i klassen.  Skolen forventer, at forældre føler sig medansvarlige for omgangsformen og tonen på skolen,	Forældre, lærer, elever	Lærere, forældre, ledelse

	<p>og støtter eleverne i at udvikle den samme ansvarlighed.</p> <p>Skolen forventer, at forældre bidrager til at skabe positive fællesaktiviteter gennem legegrupper, klassefester, udflugter, klassearrangementer, lejrskoler m.m.</p>		
Særlige arrangementer	<p>Skolen har traditioner der kan være med til at skabe fælles positive oplevelser for eleverne, såsom: Markedsdag, juleklippedag, aula-julefrokost, morgensamlinger, Ålympiske lege og temauger.</p> <p>Skolen sikrer, at skolens ritualer (i forbindelse med fx afgangsklassers sidste skoledag) ikke skaber hverken utryghed eller foragt.</p>	Lærer, forældre, elever, ledelse	Lærere, ledelse og forældre

## Sådan håndterer vi mobning

Husk at tiltag ikke skal rettes mod enkeltindivider, men skal rettes mod den destruktive kultur i klassen. Skolen sørger for at have den fornødne viden om, hvordan man forstår mobning og bedst muligt håndterer mobning på skolen og fritidsdelen. Håndtering af mobning kan ske via tre trin:

1. En analyse af problemet forud for valg af håndteringsstrategi.
2. Planlægning af tiltag, herunder med fokus på, om man risikerer at udsætte allerede udsatte elever yderligere.
3. Evaluering og opfølgning – hold øje med hvad det er, skolen gør. Der findes ingen "quick fix"- løsninger på mobning.

Skolen skelner mellem initiativer, der er kortvarige og som har karakter af "brandslukning", og initiativer, der imødegår det bagvedliggende problem bag det konkrete tilfælde af mobning. Begge dele er nødvendige.

## Hvordan håndterer vi mobning?

Sådan håndterer Ålholm Skole mobning	Deltagere	Ansvarlige
Klassens lærere udarbejder med sparring fra evt. ledelse og inklusionspædagoger en handleplan (jf. dokument om handleplan) med konkrete tiltag indenfor 10 arbejdsdage efter at der er konstateret	Elever, lærere, pædagoger, inklusionspædagoger, forældre,	Ledelse, lærere, pædagoger, AKT-vejleder,

<p>problemer med mobning eller særlige, alvorlige problemer for enkeltelever i det psykiske undervisningsmiljø. Handleplanen deles med de involverede lærere i klasseteamet eller årgangsteamet.</p> <p>Klasselærer eller afdelingsleder (afhængigt af problematikens omfang) kommunikerer tydeligt med børn og forældre og involverer dem i arbejdet med at bryde uhensigtsmæssige mønstre og adfærd.</p> <p>Klasselærer lytter gennem elevsamtaler til den enkelte elevs oplevelse og anerkender, at alle har ret til at få deres oplevelse taget alvorligt og blive lyttet til. Lærerne er opmærksomme på børns forskellige måder at ytre sig.</p> <p>Skolen kommunikerer tydeligt, at fælles ansvar, værdighed og respekt er centrale elementer til at bryde uhensigtsmæssige mønstre.</p> <p>Klassens lærere er ekstra opmærksomme på at støtte eleverne i at indgå positivt i klassefællesskabet, hvis der er elever der oplever mobning.</p> <p>Skolen er opmærksom på, at mobning ikke skyldes det enkelte barn, men derimod bunder i dynamikker/problemer i fællesskabet.</p> <p>Skolen opfordrer til konstruktiv og opbyggelig dialog om udfordringer. Der er fokus på håndtering af problemer og ikke håndtering af problembørn.</p>	<p>ledelse, AKT-vejleder, ressourcecenter</p>	<p>ressourcecenteret og forældre</p>
---	---	--------------------------------------

## HANDLEPLAN

Klasselærer udarbejder i samarbejde med ledelse og ressourcecenteret en handleplan senest 10 arbejdsdage efter, at der er konstateret problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning. Handleplanen skal indeholde konkrete tiltag om, hvordan problemerne effektivt bliver stoppet og skal både forholde sig til hele børnegruppen og de direkte involverede parter. Tiltag, der blot forholder sig til de direkte involverede parter, vil ikke nødvendigvis stoppe mobningen og kan reelt medføre en forværring af mobningen. Børnegruppens rummelighed og sammenhold skal styrkes, og nøglepersoner i håndtering af mobning og trivsel skal inddrages, herunder forældre, AKT-vejledere / inklusionspædagoger, sundhedsplejerske eller SSP-medarbejdere.

Der findes ikke én måde at håndtere mobning på, da det altid vil være afhængigt af den aktuelle situation og børnegruppe. Derfor skal handleplanen udarbejdes på baggrund af det konkrete tilfælde.

Foranstaltningerne i handlingsplanen kan være kort- eller langsigtede og kan ligge på skole-, klasse- eller individniveau. Skolen skal selv vurdere, hvilke tiltag der bedst muligt kan løse problemerne i det konkrete tilfælde. Foranstaltninger kan fx være:

- Indførelse af ekstra tilsyn i skolegården.
- Klassens lærere observerer på eleverne i frikvartererne for at få bedre indtryk af dynamikkerne i elevgruppen.
- Skærpelse af fælles retningslinjer for god klasseledelse.
- Afholdelse af en temauge om trivsel/mobning for klassen/årgangen/hele skolen.
- Indsættelse af en ekstra lærer/pædagog i udvalgte timer til at understøtte f.eks. ro i klassen, differentierede undervisningsmuligheder, særlige forløb omkring social trivsel, elevsamtaler eller andet.
- Lade klasserne udarbejde deres egne klasseprincipper for trivsel/at være en god kammerat/adfærd på de sociale medier eller det, eleverne selv finder aktuelt.
- Lave øvelser i klassen, der skaber dialog og refleksion over, hvilke udfordringer og opmærksomhedspunkter, der kan opstå, når man kommunikerer på nettet.
- Igangsættelse af forskellige fællesskabsfremmende aktiviteter, udflugter og oplevelser i klassen.
- Sætte mobning og klassens trivsel på dagsordenen til forældremøder.
- Afholdelse af individuelle trivselsmøder med hver enkelt elev – konkret og umiddelbart i forbindelse med handleplanen.

Ledelsen bidrager med understøttelse af enkelte tiltag, hvor der kan være brug for sparring, ledelsesbeslutninger, kommunikation, vikardækning eller anden ressourcefordeling.