

Læse- og skrivestrategi inkl. ordblindehandleplan

Ålholm skole, læsecenteret.

1. Formål

Med udgangspunkt i Folkeskolens kvalitetsprogram, står Ålholm skole og derunder skolens læsecenter overfor følgende opgave:

- At styrke kvaliteten i folkeskolens almenundervisning
- At tilbyde målrettet indsats for de ca. 10% fagligt mest udfordrede elever i dansk i almenundervisningen
- At kunne arbejde med opsporing og tilrettelæggelse af indsatser på alle årgange
- At have beskrevet og implementeret indsats for de ca. 10% fagligt mest udfordrede elever på alle årgange fra skoleåret 2027.

Med ovenstående som fundament og rettesnor arbejder Ålholm skole med:

At sikre, at alle elever udvikler funktionelle læse-, stave- og skrivekompetencer, så de kan deltage aktivt i undervisningen og videre uddannelse.

Strategien bygger på:

- Tidlig opsporing og indsats
- Systematik og progression
- Inkluderende læringsfællesskaber
- Tværfagligt samarbejde

2. Organisering

Skolens **læsecenter** er omdrejningspunkt for indsatser og består af:

- Læsevejledere
- App-writer-tovholder
- DSA-vejleder

Læsecentret:

- Koordinerer indsatser
- Understøtter lærere og pædagoger
- Driver skolens årshjul for læsning, skrivning og sprogstimulerende undervisning

3. Indsatsniveauer

Skolens arbejde struktureres i tre niveauer:

Foregribende indsatser (for alle elever)

Formål: At forebygge læse- og skrivevanskeligheder med vejledning af klassens lærere og ved klasseindsatser

Eksempler:

- Systematisk sprog- og læseundervisning i alle fag
- Fokus på ordforråd og begrebsudvikling (særligt i DSA)
- Makkerlæsning og varierede læsestrategier
- Løbende evaluering (fx nationale test og lokale prøver)

Understøttende indsatser (for elever i risiko)

Formål: At støtte elever med begyndende vanskeligheder

Eksempler:

- Små hold / intensive forløb
- Differentieret undervisning, fx stationsundervisning og CO-teaching
- Tæt samarbejde mellem lærer og læsecenter, sparring og vejledning
- Brug af kompenserende værktøjer introduceres tidligt, sparring, råd og vejledning af App-writer-tovholder
- Forældresamarbejde styrkes. Det tætte samarbejde vil altid foregå mellem klassens lærere og forældrene, med understøttelse af skolens læsevejledere.

Indgribende indsatser (for elever med betydelige vanskeligheder)

Formål: At sikre målrettet og specialiseret støtte

Eksempler:

- Individuelle handleplaner
- Mindre, intensive, fokuserede og målrettede læsehold udenfor almenundervisningen

- Systematisk brug af læse-/skriveteknologi (LST)
 - Tæt opfølgning og evaluering
 - Forældresamarbejde styrkes. Det tætte samarbejde vil altid foregå mellem klassens lærere og forældrene, med understøttelse af skolens læsevejledere.
 - Samarbejde med PPR ved behov. Det tætte samarbejde vil altid foregå mellem klassens lærere og forældrene, med understøttelse af skolens læsevejledere.
-

4. Ordblindehandleplan

Mål

- Tidlig identifikation af elever med tegn på ordblindhed. Vi bruger DVO, Hogrefe, Elbros ordliste mm.
 - Hurtig adgang til støtte og teknologi. Det kræver ikke en positiv ordblindetest at få adgang til hjælpemidler, hvorfor vi vurderer fra elev til elev hvornår det rette tidspunkt for test ligger.
 - Sikre deltagelse på lige vilkår. Det er alle læreres ansvar at sikre en ordblindevenlig undervisning – vores læsevejledere vil altid være til rådighed for vejledning og sparring hertil.
-

Opsporing

- Systematisk screening. Skolens vejledere har udarbejdet et årshjul for screeninger i indskoling og mellemtrin.
 - Anvendelse af nationale test for ordblindhed
 - Løbende observationer fra lærere
 - Årlige læsekonferencer
-

Indsats

Ved konstateret ordblindhed:

Indgribende:

- Ordblindetest og handleplan. Det er klassens lærere der har ansvar for handleplan med understøttelse af skolens læsevejledere.

- Tildeling af LST (fx oplæsning og skrivestøtte)
- Individuelle mål

Understøttende (følgende vil være beskrevet i elevens individuelle handleplan):

- Strategier til læseforståelse
- Støtte i fagtekster
- Stilladsering i skriftlige opgaver

Foregribende:

- Viden om ordblindhed i klassen
 - Inkluderende didaktik
-

Ansvar

- Udarbejdelse af handleplan, forældresamarbejde og opstart af hjælpemidler er klassens læreres ansvar.
 - Læsevejleder: koordination og opfølgning. Når en elev bliver testet ordblind, vil skolens læsecenter understøtte en faglig udvikling og sikre lige deltagelsesmuligheder.
 - Faglærere: implementering i undervisningen med vejledning fra læsecenteret.
 - Ledelse: prioritering og opfølgning. Ledelsen følger systematisk op med læsecenteret og sikrer progression hos elever med læsevanskeligheder, fx på læsekonferencer.
-

5. Årshjul

Årshjulet (udarbejdet af læsecentret) indeholder:

- Test og evalueringstidspunkter
- Indsatsperioder
- Mødestruktur
- Kompetenceudvikling

Årshjulet fungerer som:

- Planlægningsværktøj
- Opfølgningsredskab

- Sikring af kontinuitet
-

6. Evaluering og opfølgning

- Løbende dataanvendelse. Vi bruger observationer fra undervisningen, drøftelser på læse- og klassekonferencer, de relevante og obligatoriske tests og screeninger til at vurdere faglig status og progression og hvilke indsatser der er hensigtsmæssige.
 - Teamdrøftelser. Læsevejlederne inviterer til læsekonferencer og kan deltage på team- og klassemøder og understøtte evaluering og opfølgning.
 - Status på elever i indsatser
 - Årlig evaluering af strategien
-

7. Kompetenceudvikling

- Løbende opkvalificering af lærere
 - Sparring med læsecenter
 - Fokus på:
 - Læsning i alle fag
 - Ordblindhed og LST
 - Sproglig udvikling (DSA)
-

8. Forældresamarbejde

- Tidlig dialog ved bekymring. Klassens lærere og forældre har den tætte dialog omkring barnet.
- Vejledning og støtte til hvordan forældre kan understøtte deres barns læsevanskelighed i hjemmet.
- Inddragelse i handleplaner.